



HAL
open science

Толерантность молодежи в современном обществе

Vadim Shakaev, Maksim Karazeev

► To cite this version:

Vadim Shakaev, Maksim Karazeev. Толерантность молодежи в современном обществе. Мавлютовские чтения: материалы XIV Всероссийской молодежной научной конференции, Jan 2020, Ufa, Russia. pp.32. <hal-03465814>

HAL Id: hal-03465814

<https://hal.science/hal-03465814>

Submitted on 3 Dec 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

КАРАЗЕЕВ М. Д., ШАКАЕВ В. А.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В статье анализируется понятие толерантности, рассмотрены отечественные и зарубежные исследования выделенной проблемы. Представлены результаты определения уровня толерантности среди молодежи по опроснику «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова). Описаны мероприятия, направленные на формирования толерантной среды. В целом материал отображает актуальность проблемы формирования толерантности молодежи в современном обществе.

Ключевые слова: толерантность, общество, социальная толерантность, этническая толерантность, интолерантность.

Слово «толерантность» используется в большом количестве научных дисциплин, но в рамках данной работы мы будем рассматривать это определение с точки зрения социологии.

В своем исследовании «формирование толерантности среди подростков и молодежи» Солдатова С.Ю. дала следующее определение толерантности: «толерантность – это интегральная характеристика индивида, определяющая его способность в проблемных и кризисных ситуациях активно взаимодействовать с внешней средой с целью восстановления своего нервно-психического равновесия, успешной адаптации, недопущения конфронтации и развития позитивных взаимоотношений с собой и с окружающим миром» [4,5].

Последнее время молодежи все более свойственны различные формы асоциального поведения. В связи с тем, что родители при воспитании своих детей не уделяют должного внимания вопросу толерантности, все больше молодежи вступает в различные радикальные и экстремистские группировки,

все больше склоняется к преступности. Этим и обусловлена актуальность данной работы.

Исследованием толерантности еще с древних времен занимаются, как зарубежные, так и отечественные ученые и философы.

Согласно работе Г. Олпорта «Становление личности», существует два пути развития личности, а именно: толерантный и интолерантный. Для интолерантного человека свойственно: стремление перекладывать ответственность на других, чувство постоянной угрозы, повышенная нужда в сильной власти и порядке, представление о собственной исключительности. В свою очередь, толерантный человек хорошо знает себя и поэтому признает права других на личностные и индивидуальные особенности. Хорошее отношение человека к самому себе неразрывно связано с соответствующим отношением к окружающим и миру в целом.

Также к заслугам Г. Олпорта относится выделение параметров толерантности, таких как: осознание себя и критичность к себе; потребность в определенности; защищенность; ответственность; предпочтение свободы, демократии; ориентация на себя; способность к эмпатии; меньшая приверженность к порядку; чувство юмора [1].

По В. А. Лекторскому существует четыре возможные модели толерантности:

– первая модель толерантности – «толерантность как безразличие». В соответствии с данной моделью, толерантность – безразличное отношение к иным взглядам и практикам, ввиду их неважности по сравнению с основными проблемами, с которыми сталкивается общество;

– вторая модель – «толерантность как невозможность взаимопонимания». В соответствии с данной моделью, толерантность будет проявляться в принятии и уважении ценностей других культур, при условии, что невозможности понять их и взаимодействовать с ними;

– третья модель – «толерантность как снисхождение». В соответствии с данной моделью, толерантность – это снисхождение к слабости других, сочетающееся с некоторой долей презрения к ним;

– четвертая модель – «толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог». В соответствии с данной моделью, толерантность – это проявление уважения к чужой точке зрения, предполагающее добровольное, взаимное изменение позиций в результате критического диалога [1].

Выдающиеся ученые XVII-XVIII веков – Гоббс, Дж. Локк, Вольтер, Ж. Ж. Руссо – выступили против жестоких религиозных столкновений и религиозной нетерпимости, в результате чего в общественное сознание постепенно стали проникать идеи толерантности в качестве всеобщей ценности, фактора согласия между религиями и народами [1].

Вопрос религиозной толерантности затрагивают в своей работе «Религиозная толерантность в современном обществе» А. Симаворян, В. Овян. Они выделяют несколько видов религиозной толерантности в зависимости от объекта (в данном случае, человеческое общество), в отношении которого она проявляется: толерантность в отношении к иноверцам; терпимость к представителям других конфессий; толерантность в отношении к сектантским движениям; толерантность между верующими в Бога и неверующими [2].

Целью исследования является изучение уровня развития толерантности как критерия общественного развития.

Было проведено исследование по опроснику «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) [4], на основании которого можно выявить как уровень толерантности в целом, так и по ее видам: социальная, этническая, а также как черта личности. Было опрошено 54 студентов высших учебных заведений. Результаты представлены на рис. 1, 2.

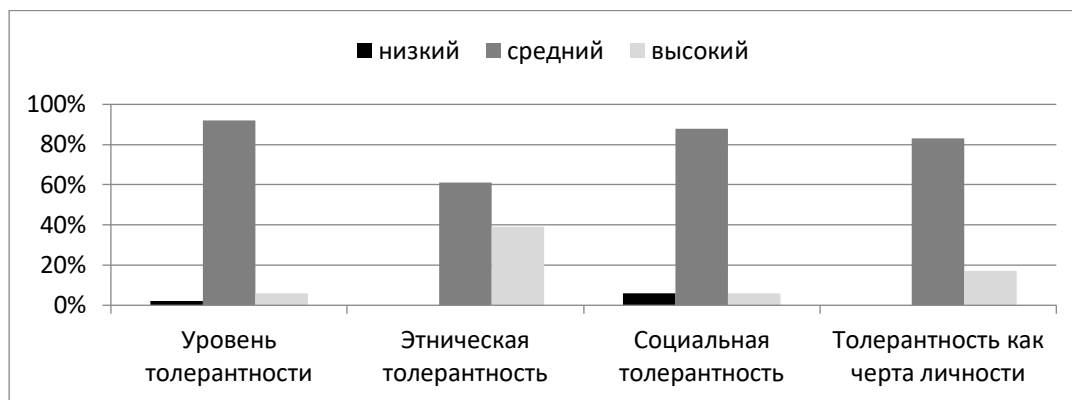


Рис.1. – Диаграмма результатов исследования по опроснику «Индекс толерантности»

Как показывает рис.1, доминирует средний уровень толерантности. Студенты, имеющие данный уровень, характеризуются тем, что сочетают в себе как толерантные, так и интолерантные черты. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

По шкале «этническая толерантность»– 39% имеют высокий уровень, что предполагает преимущественно толерантное отношение человека к представителям других этнических групп, что проявляется в признании других культур, способности выделять из них что-то полезное для себя.

По шкале «социальная толерантность»– 88% имеют средний уровень. Это означает, что большинство опрошенных в одних ситуациях склонны уважать и принимать людей, отличающихся мировоззрением, психическим состоянием, точкой зрения. В то же время, в других ситуациях они не склонны проявлять толерантное отношение.

По шкале «толерантность как черта личности»– 83% имеют средний уровень. В данном случае на первый план выходит отношение человека к окружающему миру, регулируемое различными личностными чертами, установками и убеждениями. Средний уровень показывает, что в одних ситуациях будут проявлены толерантные черты, в других – интолерантные.

Также были определены различия в уровне толерантности по половому признаку (рис.2).

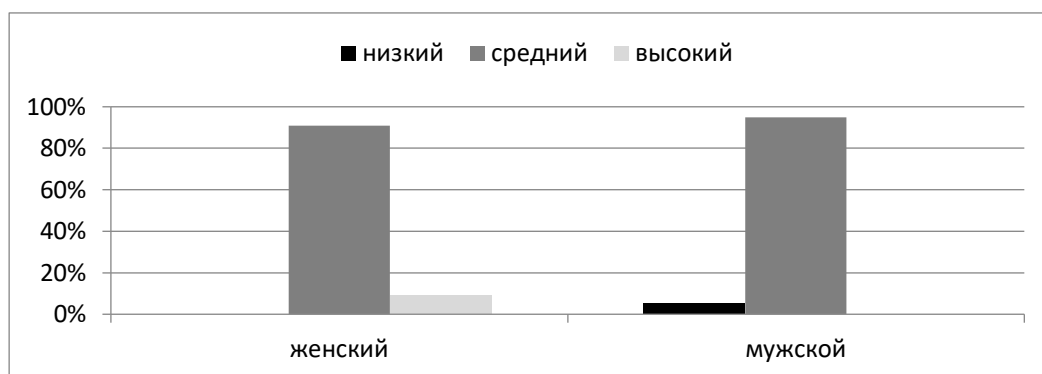


Рис.2. – Результаты исследования по опроснику «Индекс толерантности»,
половые различия

Как показывает рис. 2, испытуемые женского пола более склонны к проявлению толерантности, чем мужского. Данное различие определяется тем, что девушкам более свойственна эмпатия. Это значит, что им значительно проще понять чувства, состояние другого человека, что и обуславливает большую склонность к толерантности.

Таким образом, основываясь на результатах исследования, уровень толерантности молодежи находится по большей части на среднем уровне, оценка стремится к верхней границе. В основном у студентов более развита этническая толерантность и толерантность как черта личности, в то время как социальная толерантность находится на довольно низком уровне. В случае с толерантностью как чертой личности в Российской Федерации большую роль играет демократический строй государства и, соответственно, большей части населения прививается понимание свободы личности и наличия ее равных прав и обязанностей. На этническую толерантность влияет многонациональность государства, так как, в большинстве случаев, граждане с самого раннего возраста находятся в окружении людей самых разных национальностей. В результате, отличия по этническому признаку воспринимаются как норма. Низкий уровень социальной толерантности, в большинстве случаев, может быть связан с тем, что личность изначально имеет свою категоричную точку зрения, которая не совпадает со взглядами других социальных групп, либо с

излишне настойчивой пропагандой взглядов этих групп в целом, или её отдельных представителей, в следствии чего может формироваться интолерантное отношение. Например, многонациональность, оказывающая положительное влияние на этническую толерантность, в то же время может препятствовать социальной, так как многие народы имеют определенные категоричные взгляды и традиции, в результате чего общий уровень социальной толерантности снижается.

Согласно законодательству Российской Федерации, молодежь – социальная группа, в которую входят люди от 14 до 30 лет. Люди в возрасте от 20 до 30 лет с большой вероятностью уже имеют сформировавшийся уровень толерантности, на который эффективнее воздействовать либо в индивидуальном порядке, либо на уровне общества. Данные методы также можно использовать и на более молодых людях, но наиболее эффективно использовать различные беседы или игры, такие как «Супербол» или «Последний герой» [3]. Суть данных мероприятий заключается в том, чтобы, на приближенных к реальным ситуациям, показать все преимущества толерантного поведения и создать таким образом толерантную среду, в которой молодежь будет развиваться и взаимодействовать между собой, и со временем примет данное поведение в качестве собственной модели поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусейнова Э. М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке [Электронный ресурс]// Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 626-629. URL <https://moluch.ru/archive/80/14222/> (дата обращения: 26.04.2020).
2. Симаворян, А., Овян, В. (2013). Религиозная толерантность в современном обществе. *21-й ВЕК*, (1 (26)).
3. Саенко В.С. Игры для развития толерантности [Электронный ресурс] URL https://урок.пф/library/igri_dlya_razvitiya_tolerantnosti_035842.html (дата обращения: 27.04.2020).
4. Солдатова Г.У., Шейгерова Л.А. Психодиагностика толерантности личности. – М.: Смысл, 2008. С. 38.

5. Солдатова С.Ю. Формирование толерантности среди подростков и молодежи [Электронный ресурс]
URL<http://psychology.snauka.ru/2017/08/8359> (дата обращения: 26.04.2020).