

Journée de la Recherche de l'EPN-R 4 juin 2021 - ED139 Ecole langage et modélisation - ED1589 : CREF - Equipe « Savoir, rapport au savoir et processus de transmission »



Esther Czuk Vel Ciuk (esther.c.prof@gmail.com)

sous la direction de

Françoise Bréant, professeure des Universités émérite en Sciences de l'éducation.

L'enseignant spécialisé et l'acte d'écriture

- Approche clinique et création
d'un espace potentiel de travail -



Laura Dose (lauradose.uni@gmail.com)

sous la direction de

Françoise Hatchuel, professeure des Universités en Sciences de l'éducation

Le sujet et son rapport à la subjectivité

- Les trajectoires de resubjectivation -

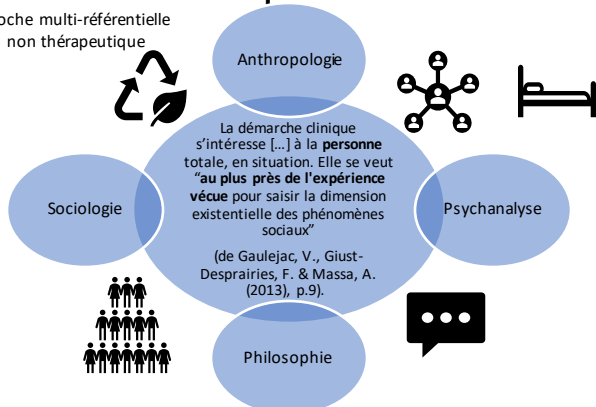


→ Travailler dans une démarche en lien avec son objet de recherche



1 La démarche clinique en sciences sociales

Approche multi-référentielle
Visée non thérapeutique



2 Postulat de l'inconscient



- Appui sur les concepts, notions et théories psychanalytiques (diversité)
- Il existe une réalité psychique qui n'est pas directement accessible, elle échappe à la conscience (Roussillon, 2014).
- Cet inconscient est à l'œuvre dans les pratiques professionnelles.
- « Le moi n'est pas le maître dans sa propre maison » (Freud, 1916)



3 Prise en compte de l'implication du chercheur

- Le chercheur ne peut s'abstraire de la relation aux objets qu'il étudie
- « cette relation fait elle-même partie de la recherche » (Blanchard-Laville, 1999)
- « Le chercheur est le premier objet de sa recherche » (Barus-Michel, 2011)
- Etude du lien avec l'objet de recherche/biais/vigilance/distance : éthique
- Elaboration des mouvements psychiques provoqués par la recherche et la personne qui la mène : contre-transfert du chercheur



4 Méthodes et outils : l'entretien, l'observation, l'écriture clinique, travail groupal

Notre choix : entretiens non directif, individuels, enregistré et retranscrit

- « Susciter une parole dans une relation » (Yelnik, 2005) -> Cadre méthodologique et éthique : confiance, anonymat, « portiers »
- Consigne ouverte - Effacement du chercheur pour être à l'écoute de l'autre (Castaède, 1983)
- Principe de « la libre association » : déroulement du fil de la pensée de l'interlocuteur
- Principe de la non-sélection des propos (on prend ce qui est dit, comme cela est dit).
- Analyse du contenu : considérer le langage comme résultat processus de pensée (Bardin) + « On ne parle pas toujours directement » (Kerbrat-Orecchioni)
- Analyse manifeste du discours et hypothèses d'analyse d'un contenu latent à l'éclairage de concepts psychanalytiques. Rendre compte d'une analyse « en contexte ».

Ex : pour la recherche à l'école : 5 rencontres singulières traitées comme des monographies, des portraits



5 Conclusion

- La démarche clinique d'orientation psychanalytique s'intéresse au singulier et au particulier. **Le a chercheur se y adopte position** qui accompagne le sujet
- Sa valeur heuristique n'est pas liée à la quantité de matériau recueilli mais plutôt sur une analyse en profondeur qui reconnaît la singularité des situations et leur complexité.
- Elle permet de formuler un savoir qui s'appuie sur l'**explicitation** les **implications personnelles des sujets**.
- **Rapport au savoir** vu comme un « processus » au sens de J. Beillerot, 1989.



« On ne peut parler d'un homme qu'en le considérant avec l'accumulation de ses expériences culturelles. Le tout forme une unité. » (Winnicott, 1971)

BIBLIOGRAPHIE

- Beillerot, J., Blanchard-Laville, C., & Mosconi, N. (1996). *Pour une clinique du rapport au savoir*. L'Harmattan.
- Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F., & Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue française de pédagogie*, 151(1), 111-162.
- Cifali M. (2007). Exigences d'une position clinique. *Chemins de formation*, n°10/11, *La démarche Travail de notre subjectivité.pdf en éducation et recherche*. Nantes, 68-75
- de Gaulejac, V., Giust-Desprairies, F. & Massa, A. (2013). *La recherche clinique en sciences sociales*. Toulouse, France: Érès.
- Devereux, G., *De l'anxiété à la méthode dans les sciences du comportement*, Paris, Flammarion, 1980 [1967 pour l'édition originale en anglais], 474 p
- Revaux d'Allones C. (1989). *La Démarche clinique en sciences humaines*, Dunod, 220 p.
- Yelnik Catherine. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation. *Recherche et formation*, 50, p133 à 146.