

Culture commune de l'évaluation au cycle 3 Réseau Miramaris

Fabienne Brière et Laurence Espinassy

Chercheuses participantes : Nathalie Nathalie Mikailoff (MCF), Christine Dollo (MCF), Jessyca Tretola (enseignante, docteure), Muriel Zougs (enseignante, docteure), Caroline Mélis (enseignante, doctorante), Anne Huet Mecenat

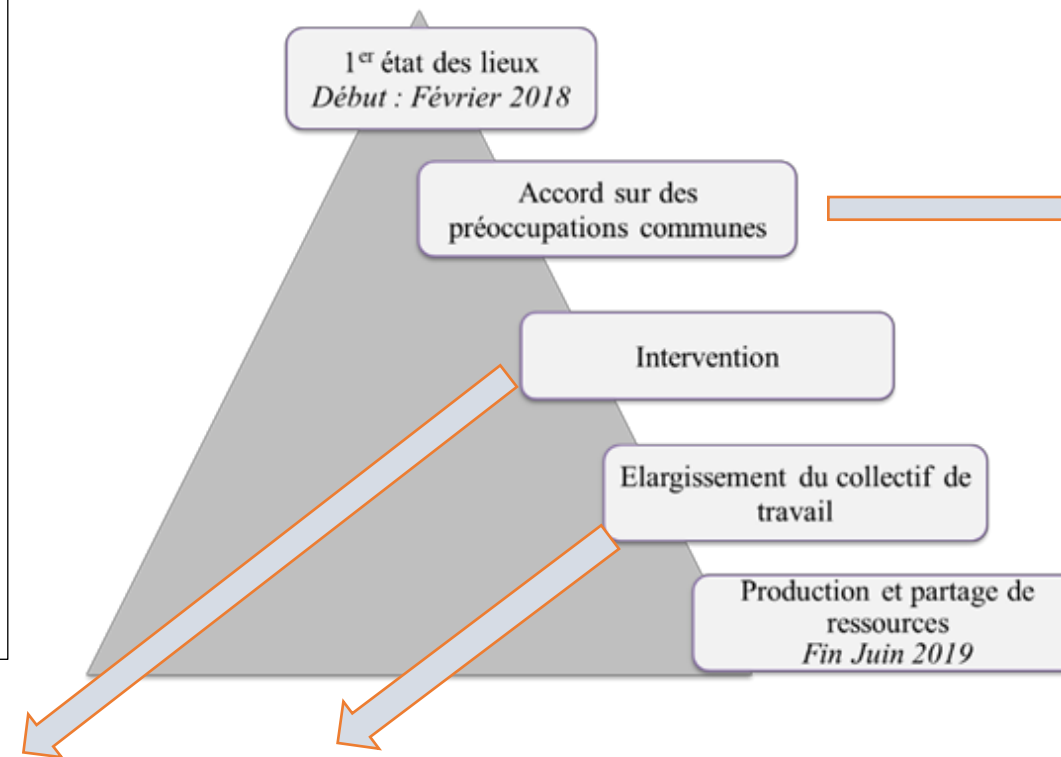
Objectifs du projet

- Produire des connaissances sur l'activité des professionnels en matière de pratiques d'évaluation, en Éducation Prioritaire
- Développer le pouvoir d'agir des professionnels en charge de la conception, de la mise en œuvre de la continuité éducative dans un cycle inter-degrés

Démarche

Modalités de coopération entre les acteurs des écoles et du collège du réseau REP+ et les enseignants chercheurs de l'ESPE

- **Cerner des objets de réflexion collective** pour co-construire des modalités de travail à travers la **compréhension des pratiques existantes**, l'identification des points d'appui et résistances et la **conception/appropriation d'outils et dispositifs communs**
- **Interventions centrées sur les pratiques effectives** : Observations et enregistrements filmés dans les classes suivies d'instructions au sosie et/ou d'entretiens d'auto-confrontation simples et/ou croisées
- Communication des principaux éléments soumis à discussion au sein de ce collectif



Synthèse des préoccupations communes des enseignants (Etape 1)

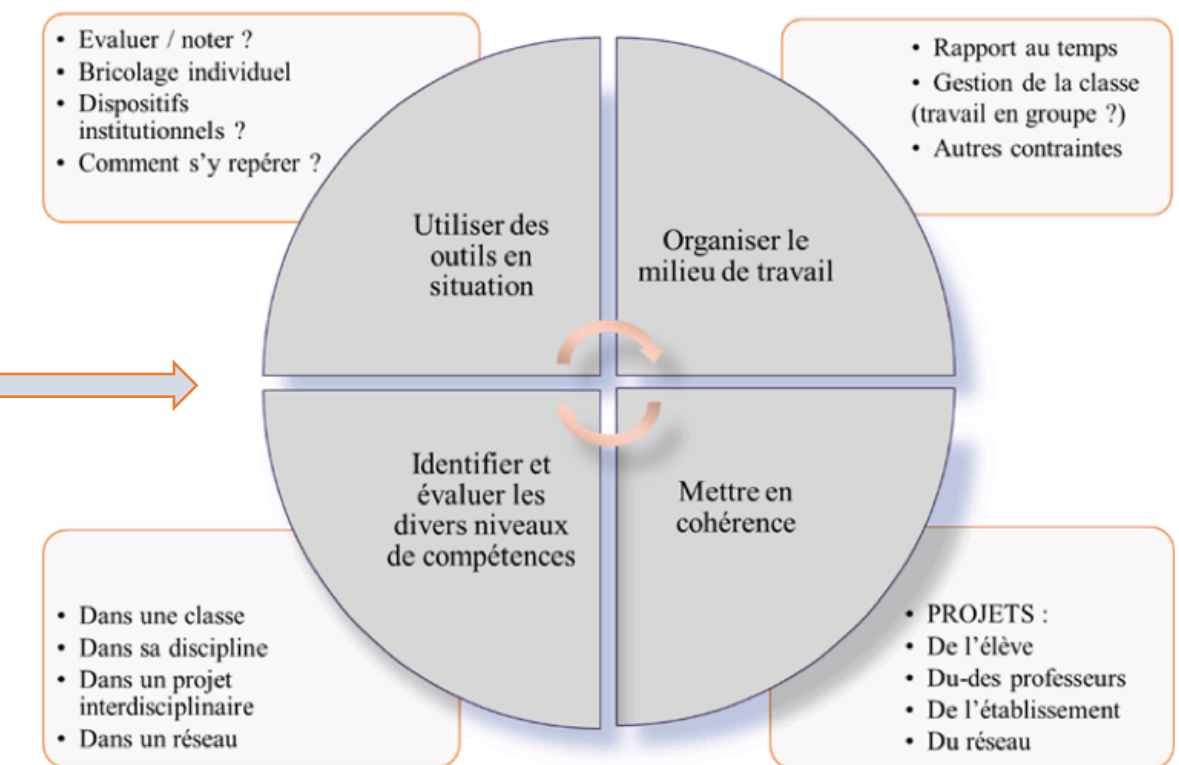
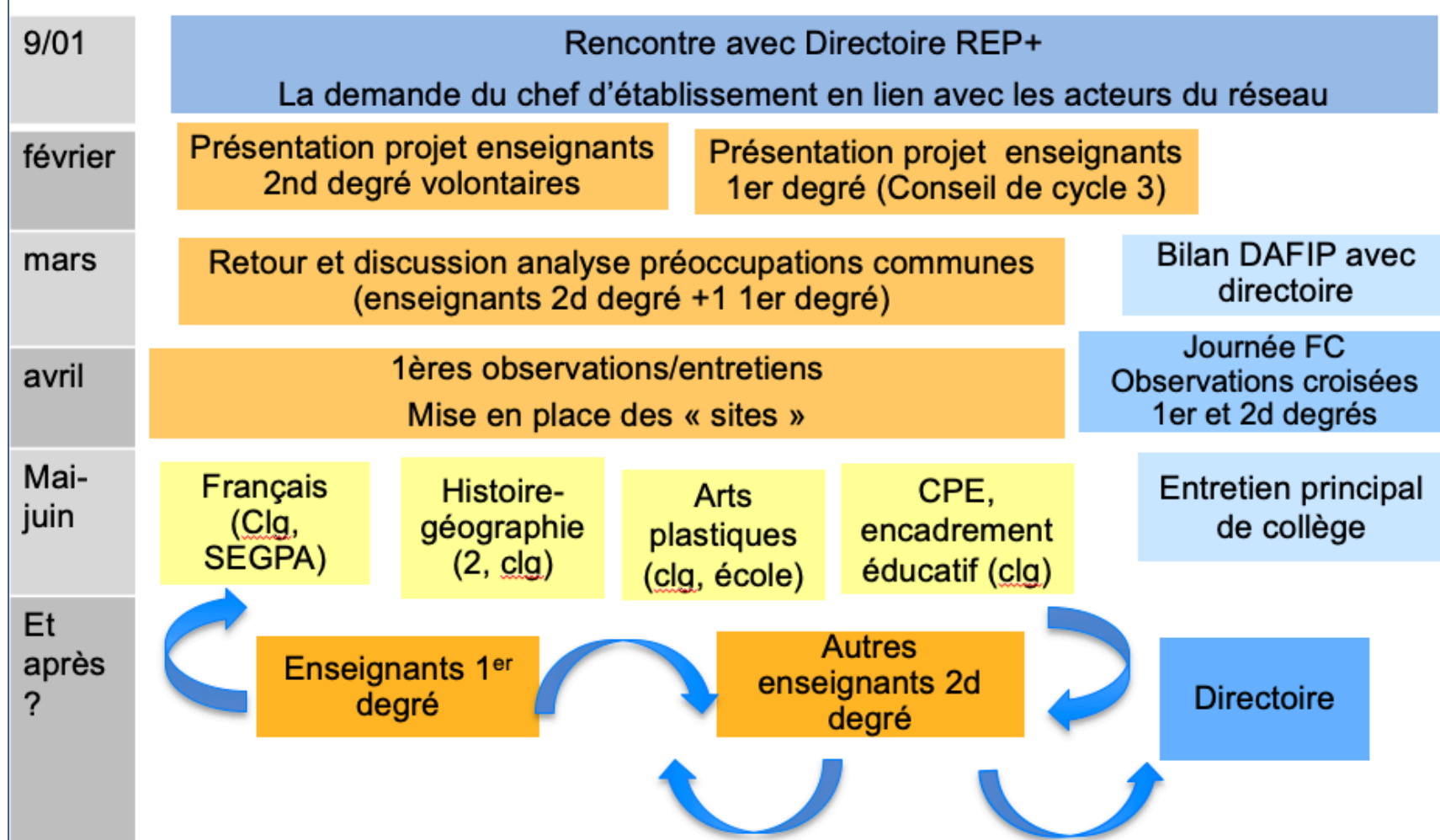


Figure 1- Formes et modalités de l'évaluation par compétences

Mise en œuvre de la recherche

Etape 2: Mise en place des différents sites pour répondre à la demande d'intervention/évaluation en cycle 3



Résultats

- **Une multitude de dispositifs** (en îlots bonifiés ou non, code couleurs, ceintures, tableau comportements, etc.) **et d'outils d'évaluation par compétences** (processus d'enquête, narration de compétences, cartes mentales, classeur d'autonomie, métiers, etc.) avec parfois un effet cumulatif (1^{er} degré) et la « récupération d'outils numériques » de diverses sources
- Des outils parfois communs mais dont les **modalités d'utilisation** sont liées à la spécificité disciplinaire et aux **différences de culture 1^{er}/ 2^d degrés**
- **Mise en discussion de leurs usages** => implications du point de vue de **l'acquisition et de l'évaluation des compétences** :
 - Nécessaire reconfigurations dans la perspective d'une véritable **appropriation des compétences chez tous les élèves**
 - Apprentissage **Individuel VS Collectif** : conditions d'acquisition des compétences et de différenciation, temps d'institutionnalisation, régulation par groupes...
 - Régularité des évaluations : outils de suivi (à chaque séance, plus espacés) ?
- **Difficultés de mise en réseau** des différents acteurs impliqués
 - la **dimension collective du travail** entre enseignants 1er/ 2d degrés ; CPE ; SEGPA
 - le suivi de l'évaluation des élèves avec les **parents**
 - **Manque de temps de concertation institués 1^{er}/2d degrés**

Discussion et perspectives

Sens et perspectives de l'évaluation par compétences au cycle 3 Miramaris

- **Un constat** : la question de la difficulté des élèves peu exprimée : Un « allant de soi » ? Une « incorporation » collective de la difficulté ? Pourquoi REP+ ?
- **Conséquences** : remettre au cœur des débats professionnels la définition des difficultés des élèves => Enjeux et problématiques liées à l'évaluation par compétences en lien avec acquisition de savoirs.

Des espaces de concertation pour une mutualisation des outils et des modalités de leur appropriation

- Comment concilier les attentes du programme du cycle 3 dans une logique inter-degrés ? Quels moyens (matériel, humain, temporel) ? Quelle organisation du travail collectif au sein du réseau ?

Quelles perspectives après ce projet Miramaris ?

- Quelle circulation entre dispositif d'intervention et de formation ?
- Développement du pouvoir d'agir des professionnels (formation continue) mais quelle autonomie laissée aux acteurs après l'intervention ?
- Quelles conditions d'appropriation/ diffusion en formation initiale ? (mobilisation des traces recueillies en contexte d'intervention)