



HAL
open science

Analyse factorielle des résumés des contributions

Gérard Jean-Montcler, Philippe Dessus

► **To cite this version:**

Gérard Jean-Montcler, Philippe Dessus. Analyse factorielle des résumés des contributions. 5e Biennale de l'éducation et de la formation, 2000, Paris, France. pp.19-21. hal-01948972

HAL Id: hal-01948972

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01948972>

Submitted on 9 Dec 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Analyse factorielle des résumés des communications

Jean-Montcler, G., Dessus, P. (2000). Introduction. in Jean-Montcler, G. (Coord.). *Livret des résumés de communications à la Cinquième Biennale de l'éducation et de la formation*. Paris : APRIEF.

Nous avons analysé le corpus des résumés des communications ¹ à l'aide du logiciel LSA (*Latent Semantic Analysis*, Analyse de la sémantique latente). Ce logiciel réalise un traitement statistique proche d'une analyse factorielle sur l'ensemble de chaque édition de biennale. Il détermine, à partir d'un relevé de co-occurrences lexicales, les mots les plus fréquemment associés aux autres, c'est-à-dire les mots les plus typiques du corpus. Cette analyse est utile en ce qu'elle permet de repérer les mots les plus importants du corpus, car sémantiquement voisins du plus grand nombre de mots. Voici, dans le tableau ci-après, hors mots-outils et pour chaque édition de biennale, les vingt mots les plus typiques, par ordre décroissant. Nous avons mis en gras les mots communs à toutes les éditions.

Rang	1992	1994	1996	1998	2000
1	formation	formation	formation	recherche	formation
2	recherche	recherche	recherche	analyse	recherche
3	résultats	analyse	résultats	formation	analyse
4	enseignement	résultats	analyse	résultats	travail
5	analyse	communication	communication	communication	résultats
6	travail	pratiques	travail	cadre	cadre
7	scolaire	enseignants	éducation	travail	enseignants
8	élèves	travail	œuvre	scolaire	communication
9	apprentissage	élèves	enseignement	pratiques	place
10	cadre	pédagogique	cadre	place	enseignement
11	pédagogique	enseignement	pratiques	compte	pratiques
12	communication	apprentissage	étude	enseignants	éducation
13	éducation	place	démarche	cours	étude
14	étude	scolaire	enseignants	étude	apprentissage
15	cours	étude	élèves	élèves	compte
16	enseignants	processus	cours	éducation	processus
17	place	évaluation	situation	enseignement	objet
18	école	éducation	processus	développement	élèves
19	situation	école	professionnelle	question	pédagogique
20	pédagogiques	cadre	place	objet	scolaire

Tout d'abord, remarquons que onze mots sur vingt apparaissent dans les vingt plus typiques, quelles que soient les biennales. Cela montre une certaine stabilité dans l'utilisation du lexique pour décrire des recherches en éducation. Il n'est donc pas étonnant de retrouver parmi ces mots des termes décrivant une action de recherche : « résultat », « analyse », « cadre », « communication », « recherche », et « travail ». Les autres mots apparaissant dans toutes les biennales sont « éducation », « élèves », « enseignement », « enseignants », « formation », mots du domaine éducatif, mais qui sont trop généraux pour que l'on interprète leur présence, hormis pour remarquer que l'on se préoccupe plus de « formation »

¹ Pour plus de renseignements sur la méthode et une vue d'ensemble du travail d'analyse des corpus des différentes éditions des biennales, le lecteur pourra se reporter à Dessus, P. (1999). Où va la recherche en éducation ? Analyse factorielle de résumés de communications aux Biennales de l'éducation et de la formation. *Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*, n° 6, p. 201-219. Ou encore consulter le site <http://lsa.colorado.edu>

ou d'« éducation » que d'« apprentissage ». Il est en réalité plus intéressant d'analyser les mots qui sont absents par intermittence de cette liste. « Apprentissage » et « pédagogique » appartiennent à la liste pour 1992 et 1994, en disparaissent en 1996 et 1998, pour y réapparaître en 2000. « École » est présent seulement en 1992 et 1994, « évaluation » en 1994 ; « processus » en 1994, 1996 et 2000. « Professionnelle » apparaît seulement en 1996 ; « pratiques » apparaît à partir de 1994, directement à un très haut rang. Ces apparitions et disparitions témoignent de la dynamique de la recherche en éducation et de la centration des chercheurs sur des problématiques nouvelles : « pratiques » est vraisemblablement devenu typique grâce à « l'analyse des pratiques ». De même, l'intérêt de l'étude des processus, ainsi que la variabilité des recherches sur le « pédagogique » ou l'« évaluation » sont mis en évidence par notre analyse. Nous laissons le lecteur tirer des conclusions plus approfondies à partir de ce tableau et soulignons combien ce type d'analyse permet d'appréhender les préoccupations de chercheurs en éducation de manière objective en s'affranchissant des problèmes classiques d'autres types d'analyses statistiques, comme ceux des formes fléchies, de la synonymie et de la polysémie.