



HAL
open science

Un manuel sur la technologie éducative

Philippe Dessus

► **To cite this version:**

Philippe Dessus. Un manuel sur la technologie éducative. Distances et Médiations des Savoirs, CNED-Centre national d'enseignement à distance, 2013, <https://journals.openedition.org/dms/355>. hal-01894925

HAL Id: hal-01894925

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01894925>

Submitted on 13 Oct 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Notes de lecture

Un manuel sur la technologie éducative

Philippe Dessus

À propos de *Foundations of educational technology. Integrative approaches and interdisciplinary perspectives* par J. Michael Spector, New York, Routledge, 2012.

Référence(s) : Spector, J. M., *Foundations of educational technology. Integrative approaches and interdisciplinary perspectives*, New York, Routledge, 2012, 189 p.

L'ouvrage « *Foundations of Educational Technology* » (Bases de technologie éducative) inaugure, chez Routledge, une nouvelle collection de courts manuels intitulée « Approches interdisciplinaires en technologie éducative », dirigée par son auteur, J. M. Spector, l'un des chercheurs les plus actifs dans le champ de l'*Instructional Design* et de la technologie éducative de ces dernières années (voir son site à <https://sites.google.com/site/jmspector007/>). Les chapitres de l'ouvrage sont courts et se terminent par un test de compréhension, des suggestions d'activités utilisant des technologies récentes, pouvant être réalisées par le lecteur ou même données en cours, et des références bibliographiques (sur papier et internet). Un glossaire et un index terminent utilement le livre.

Les ouvrages de cette collection, comme indiqué dans la préface, partagent le même plan en quatre parties : 1. Introduction ; 2. Perspectives théoriques ; 3. Perspectives pratiques dans le champ professionnel ; 4. Applications dans divers contextes. Un autre ouvrage de la collection est paru en 2012 sur la conception d'environnements d'apprentissage virtuels (par B. C. Nelson & B. Erlandson), un autre est à paraître en 2014 sur la motivation et la technologie (par C. Kim).

La première partie de l'ouvrage est une vue générale du champ de la technologie éducative. Il est important de noter que Spector donne une définition large de la technologie (« [...] l'application pratique de connaissance pour un but donné » (p. 5), ce qui entraîne une acception large des technologies éducatives : une simple règle à calculer en est une (et l'auteur juge même que c'en est l'une des meilleures), puisqu'elle aide l'apprentissage et la performance. Après une définition à plat des termes « technologie » et « éducation » (chap. 1), les chapitres 2 à 6 s'intéressent respectivement à définir un cadre dans lequel analyser la technologie éducative (chap. 2), puis aux facettes de l'apprentissage (chap. 3) et de l'enseignement (chap. 4), pour finir par décrire comment la technologie peut aider l'apprentissage et l'enseignement (chap. 5) et quelles approches d'intégration systémique des technologies peuvent se mettre en œuvre. Cette partie donne une vision théorique et pratique intéressante et suffisante et une liste des compétences des enseignants en usage des technologies (p. 38) est même mentionnée. La nature interdisciplinaire de la recherche sur les technologies éducatives est centrale ici, ce qui est attendu au vu du nom de la collection.

La deuxième partie est plus théorique et reprend classiquement : les théories du développement humain (chap. 7), les théories d'apprentissage et de la performance (chap. 8), les théories de l'information et de la communication (chap. 9) et les théories de l'*Instructional Design* (chap. 9). Les différentes perspectives classiques (béhavioristes, piagésiennes, cognitivistes), jusqu'aux plus récentes (apprentissage situé, théorie de la charge cognitive, constructionnisme) sont expliquées en de courts paragraphes synthétiques. S'il est clair qu'un étudiant curieux ne pourra se satisfaire de ces informations et devra consulter d'autres sources pour aller plus loin, ces chapitres donnent un bon aperçu des théories en vigueur, et des éléments critiques sont même parfois présentés (voir par exemple la critique sur les styles d'apprentissage, p. 100).

La troisième partie se veut plus pratique et décrit, en 5 chapitres, quelques domaines de recherche appliquée sur la technologie : l'innovation et le changement par les technologies (chap. 11), leur

enseignement (chap. 12), les technologies pour la formation professionnelle (chap. 13), la conception d'environnements informatisés (nous dirions EIAH en francophonie) et enfin l'intégration des technologies dans l'éducation. Là encore, l'essentiel est présenté, du modèle de l'acceptation de Davis, à des modèles de conception sophistiqués (celui de Tennyson, p. 123). Le chapitre sur la conception comprend des indications judicieuses sur les erreurs classiques à ne pas commettre, assorties d'exemples.

La quatrième et dernière partie est formée d'un seul chapitre s'intéresse à l'insertion des technologies dans différents contextes éducatifs, qu'ils soient scolaires, universitaires, ou professionnels. C'est à notre avis le moins intéressant de l'ouvrage, car trop général.

Les universités françaises se tournent de plus en plus vers l'international et réfléchissent à proposer des cours en anglais. Ce petit manuel, écrit dans un anglais facile et assorti de très nombreux exemples parlants, pourra appuyer des cours de Master 2 en technologie éducative. Il fait écho au très célèbre et complet (plus de 1 300 p.) *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, dont la 4^e édition, également co-dirigée par M. J. Spector chez Springer est attendue en juin 2013.