



Les nominalisations en yilumbu : étude descriptive

Ghislaine Gamille, Marie-Laurence Knittel

► To cite this version:

Ghislaine Gamille, Marie-Laurence Knittel. Les nominalisations en yilumbu : étude descriptive. 2° Journées d'étude sur les nominalisations (JENOM 2), Jun 2009, Lille, France. hal-00417929

HAL Id: hal-00417929

<https://hal.science/hal-00417929>

Submitted on 17 Sep 2009

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Ghislaine Gamille Nancy Université & UMR 7118 ATILF
Marie Laurence Knittel Nancy Université & UMR 7118 ATILF

Les nominalisations en yilumbu : étude descriptive

1. Introduction

- Projet de recherche : phénomène de nominalisation en yilumbu, langue bantoue parlée au Gabon (B44).
- Données recueillies auprès de deux informateurs natifs.
- Caractéristiques majeures des noms abstraits apparentés :
 - aux adjectifs
 - aux verbes.
- Relation avec le système des classes nominales.
- Pistes de recherche

2. Préliminaires

2.1. Le système des classes nominales

- Système de "classes nominales" : critère caractéristique des langues bantoues.
- Les noms sont répartis en classes nominales distinguées par leurs préfixes nominaux (Güthrie 1948-1967).

• Fonction des préfixes *nominaux* :

(i) Opposition singulier/pluriel

- Classes regroupées par paires {singulier / pluriel} (pas d'opposition masculin/féminin) :

- | | | | | | | |
|----|----|-----------------------|------------|----|---------------------------|------------------------|
| 1. | a. | mu ₁ -tu | 'personne' | b. | ba ₂ -tu | 'personnes' |
| 2. | a. | i ₇ -réβə | 'natte' | b. | bi ₈ -réβə | 'nattes' |
| 3. | a. | ŋ ₉ -gandù | 'caïman' | b. | tsi ₁₀ -ŋgandù | 'caïmans' ¹ |

- Cependant : préfixes nominaux sans correspondance :

- | | | | |
|----|----|-----------------------|---------|
| 4. | a. | ma ₆ -futə | 'huile' |
| | b. | ma ₆ -subə | 'urine' |

¹ La spécificité du préfixe nominal de classe 10 est qu'il se cumule au préfixe de classe 9. Par ailleurs, ni le préfixe de classe 10 ni celui de classe 9 ne sont exprimés de manière systématique. Voir Blanchon (1987) pour une étude détaillée.

- | | | | |
|----|----|------------------------|--------------|
| 5. | a. | bu ₁₄ -dukə | 'médiocrité' |
| | b. | bu ₁₄ -sinə | 'richesse' |

Numéros conventionnels des classes : reconstruction du proto-bantou (Denny & Craider 1996, Meeussen 1967, Güthrie 1948-1967, Richardson 1967, Welmers 1973).

(ii) Motivation originelle : répartition des noms sur des bases sémantiques (proto-bantou).

- | | | | | | | |
|----|----|-----------------------|-------------------------|----|--------------------------|-------------------------|
| 6. | a. | mu ₃ -ti | 'arbre' | b. | mi ₄ -ti | 'arbres' |
| 7. | a. | di ₅ -fubu | 'ananas _{sg} ' | b. | ma ₆ -fubu | 'ananas _{pl} ' |
| 8. | a. | mu ₁ -lumi | 'époux _{sg} ' | b. | ba ₂ -lumi | 'époux _{pl} ' |
| 9. | a. | ŋ ₉ -dzawu | 'éléphant' | b. | tsi ₁₀ -tsawu | 'éléphants' |

- Cependant : motivation sémantique originelle dégradée ; concurrence de facteurs phonologiques.
- Valeur actuelle des classes nominales dans le groupe B40 (adapté de Idiata 2000) :

10.

CLASSES		CONTENU SEMANTIQUE	EXEMPLES	GLOSE
1	2	Humains	m ₁ -wâ:nə / b ₂ -wâ:nə	enfant(s)
3	4	Plantes	mu ₃ -ti / mi ₄ -ti	arbre(s)
5	6	Fruits, parties du corps	di ₅ -limanu / ma ₆ -limanu	citron(s)
6		Liquides	ma ₆ -futə	huile
7	8	Inanimés	i ₇ -lémbi / bi ₈ -lémbi	feuille(s) de manioc
9	10	Animaux	ŋ ₉ -gandu / tsi ₁₀ -gandu	caïman(s)
11		Objets allongés	du ₁₁ -séndi / tsi ₁₀ -séndi	arrête(s)
14		Abstractions	bu ₁₄ -sinə	richesse
15		Infinitif	u-dumuꞤə	voler / le fait de voler

- Lacunes dans la numérotation : disparition de certaines classes du proto-bantou.

Remarques :

- Creissels (2006, ch. 22) : assimile répartition en classes / répartition en genres (cf. langues romanes)
=> impossible de dissocier marques de genre et marques de nombre dans cette famille.
- Pose la question du statut des marques de classes, qui encodent une information lexicale (le 'genre') et une information habituellement considérée comme flexionnelle (le nombre).

• Préfixes nominaux comme marques d'accord

- Sur des éléments non-nominaux : préfixes (notés A+n°classe) servent de marques d'accord avec N :

11. a. bu-dukə bu-pwélə
14-médiocrité A14-beaucoup
Beaucoup de médiocrité, de bêtise
=> *Accord quantifieur - N*
- b. bi-bulu bi-tanu bi-na-fu
8-animaux A8-cinq A8-Passé-mourir
Cinq animaux sont morts
=> *Accord quantifieur - N*
=> *Accord N - V*

Le tableau (12) présente les divers préfixes d'accord du yilumbu.

12. Préfixes d'accord

CLASSE NOMINALE	PREFIXE NOMINAL	PREFIXE ADJECTIVAL	PREFIXE VERBAL
1	mù	mú	à
2	bà	bà	bá
3	mù	mú	ú
4	mi	mì	mí
5	dì	dì	dí
6	mà	mà	má
7	i,yì	ì	yí
8	bì	bì	bí
9	Ñ	yì,	yí
10	tsì, Ñ	tsì,	tsí
11	dù	dù	dú
14	bù	bù	bú
15	ù	—	—

2.2. Problématique

- Majorité des travaux sur les langues gabonaises : noms concrets.
- Mais : classe propre aux noms abstraits : classe 14 (Güthrie 1948, Idiata 1998) :

12. a. bu₁₄-balu 'sévérité'
b. bu₁₄-yembi 'pauvreté'

Ici :

- Description du fonctionnement des noms abstraits apparentés à des verbes et à des adjectifs,
- Valeurs sémantiques possibles,
- Classes nominales dans lesquelles ils sont répartis :
=> toujours la classe 14 ?

3. Les noms abstraits à bases adjectivales

3.1. Morphologie

- Fonctionnement :

- de l'adjectif *-tutə* (courageux)
- du nom apparenté *bu-tutə* (courage) :

13. a. di-baꞤələ di:-tutə
5-homme A5-courageux
un homme courageux
- b. a-yaba na bu-tutə bu-pwélə
3sg-Passé(être) avec 14-courage A14-beaucoup
(lit. : il était avec beaucoup de courage)
Il avait beaucoup de courage

=> Distinction nom abstrait / adjectif : préfixe nominal 14 bu- sur N
=> plan morphologique : alternance préfixe 14 sur N / préfixe d'accord avec N sur Adj.

• Phénomène régulier en yilumbu :

14. a. A-balu 'sévère' b. bu₁₄-balu 'sévérité'
c. A-utə 'courageux' d. bu₁₄-tutə 'courage'

3.2. Caractérisation

- Flaux et Van de Velde (2000) : *noms de qualité* (noms abstraits apparentés à des adjectifs)
- noms abstraits intensifs, sans étendue temporelle.

3.2.1. Les noms de qualité du français

- 3 propriétés majeures.

(i) Absence d'étendue temporelle

- Test : *beaucoup* + NQual = *très* + Adj
- vs : *beaucoup* + NAction = *longtemps* / *souvent* + V

15. a. Il a beaucoup de courage
= b. Il est très courageux
≠ c. Il a été courageux {longtemps/souvent}
16. a. Il a fait beaucoup de danse
= b. Il a dansé {longtemps / souvent}

- ≠ c. Il a dansé intensément

(ii) Absence de pluriel

- Pluralisation possible seulement si le NQual prend une valeur d'occurrence : désignation d'une ou plusieurs manifestation(s) de la qualité en question (paroles ou actes) :

17. Mon neveu n'arrête pas de faire des folies
(= des choses folles)
18. Il a proféré des grossièretés
(= des paroles grossières)

(iii) Emploi de *un*

- NQual introduits par *un* en cas de modification adjectivale, au lieu du partitif en l'absence de modification (Flaux & van de Velde 2000, Beausery & Knittel 2008) ; cependant, ils restent non-pluralisables :

19. a. Il a (montré) du courage
b. ?? Il a (montré) du grand courage
c. Il a (montré) un grand courage
d. ?? Il a (montré) de grands courages

3.2.2. Les noms de qualité en yilumbu

(i) Absence d'étendue temporelle

20. a. a-bé-li na bu-tutə bu-pwélə
3sg-Passé-être avec 14-courage A14-beaucoup
Il avait beaucoup de courage
- = b. ayaba i-tutə pwélə
3sg-Passé(être) A7-courageux beaucoup
Il était très courageux
21. a. tatə a-li na bu-balu bu-pwélə
Papa 3sg-être avec 14-sévérité A14-beaucoup
Papa a beaucoup de sévérité
- = b. tata a-li di-balu pwélə
Papa 3sg-être A5-sévère beaucoup

Papa est très sévère

=> *pwélə* (*beaucoup*) + Adj. : même valeur intensive qu'en français.

(ii) Absence de pluriel

- La classe 14 n'a pas de pluriel (cf. exemples 5, tableau 10).
- Impossible d'utiliser une autre classe du pluriel :

22. a. *iβaniŋilə* {*bu-sinə* / *bu-neni* / *bu-letsɪ*}
1sg-admirer {14-courage / 14-notoriété / 14-jeunesse}
bw-an:di
A14-lui
'J'admire son courage, sa notoriété, sa jeunesse'
- b. *{*ba₂-sinə* / *mi₄-sinə* / *ma₆-sinə* / *bi₈-sinə* / *tsi₁₀-sinə*}
*{*ba₂-neni* / *mi₄-neni* / *ma₆-neni* / *bi₈-neni* / *tsi₁₀-neni*}
*{*ba₂-letsɪ* / *mi₄-letsɪ* / *ma₆-letsɪ* / *bi₈-letsɪ* / *tsi₁₀-letsɪ*}

(iii) Emploi de *un*

Les NQual du yilumbu sont compatibles avec le numéral *un* dans deux cas :

- En contexte exclamatif, avec une valeur intensive :

23. a-li na bu-dukə bu-mwéʔə
3sg-être avec 14-bêtise A14-un(e)
Elle est d'une bêtise !

Même phénomène en français.

- Pour renvoyer à une action bête (i.e. une bêtise) :

24. a-nə-si bu-dukə bu-wéʔə, anə-maŋgə di-wélə
3sg-Passé-faire 14-bêtise A14-un(e) 3sg-Passé-refuser 5-mariage
Elle a fait une bêtise : elle a refusé (le) mariage.

=> acception d'occurrence : précédé par *bu-wéʔə* (un).

- Cependant : deux différences.

- numéral facultatif :

25. a-nə-si bu-dukə anə-maŋgə di-wélə
3sg-Passé-faire 14-bêtise 3sg-Passé-refuser 5-mariage
lit : Elle a fait bêtise : elle a refusé (le) mariage.

- même en acception d'occurrence, pas d'association avec un numéral pluriel :

26. a. *bu-dukə bu-tatu
14-bêtise A14-trois
Pour : trois bêtises
- vs : b. ba-baʔələ ba-tatu
2-homme A2-trois
trois hommes
- cf. c. di-baʔələ di-mwéʔə
5-homme A5-un
un homme

- Quantification de NQual en acception d'occurrence :

27. a. [Nom_[+comptable] Quantifieur [NQual]_{Comp}]
- b. a-nə-si ma-βaŋgə mə-tatu mə bu-dukə
3sg-Passé-faire 6-comportement A6-trois 6 14-bêtise
lit. : Il/elle a fait trois comportements de bêtise
= Il/elle a fait trois bêtises

=> Le comportement des NQual en acception d'occurrence est similaire à celui des NQual modifiés en français : {un NQual / *NQual_{Plur}}.

- **Hypothèse** : la classe 14 est intrinsèquement une classe de singulier.

—> seulement compatible avec *un*, seul numéral singulier ;

—> autres numéraux : pluriel, donc incompatibles avec N de classe 14.

Cf (28) : préfixe 14 sur noms comptables singulier :

28. a. bu₁₄-alə 'village' b. bu₁₄-atu² 'bateau'

² *buatu* : emprunt au français *bateau*, /b/ originel assimilé au préfixe 14 bu- ; l'appariement 14-6 (*bu-/ma-alə* : village(s)), est également signalé par Demuth (2000) pour le sesotho (S30).

Formes de pluriel distinctes :

29. a. ma₆-alə 'villages' b. mi₄-atu 'bateaux'

=> empruntées à d'autres classes.

• **Remarque :**

Présence de *bu-* sur des N non construits et ne renvoyant pas à des qualités :

—> *bu-* n'est pas un affixe constructionnel fabriquant des NQual sur des Adj.;

—> la relation morphologique entre Adj et NQual est une conversion ;

—> l'apparition de *bu-* est une conséquence du caractère nominal de l'élément construit.

4. Les noms abstraits à base verbale

4.1. Caractérisation sémantique des verbes

30. Typologie des prédicats verbaux ('types de situations', Smith 1991)

Situations	statif	duratif	télique
Activité	-	+	-
Accomplissement	-	+	+
Achèvement	-	-	+
Semelfactifs	-	-	-
Etat	+	+	—

(i) Activités : verbes 'dynamiques' (et agentifs) ; duratifs ; atéliques (non-résultatifs).

31. m-wâ:nə à-βà-lilə
1-enfant 3sg-Prés-pleurer
L'enfant pleure

32. a. u₁₅-βumə 'respirer'
b. u₁₅-talə 'regarder'
c. u₁₅-kotsulə 'touser'
d. u₁₅-sambilə 'prier'

• Remarque : u- : préfixé d'infinitif, bien que classé parmi les préfixes nominaux (cf. tableau 10).

(ii) Accomplissements : duratifs ; téliques (état résultant)

33. a. Milébu a-nə-rungə n-dzubu yandi
Milébou 3sg-Passé-construire 9-maison sa
Milébou a construit sa maison

b. m-wâ :nə a-nə-yi i-tebi
1-enfant 3sg-Passé-manger 5-banane
L'enfant a mangé (une / la) banane

(iii) Achèvements : non-duratifs, téliques (état résultant).

34. a. tata a-nə-tsyemusi tsi-sabi
Papa 3sg-Passé-perdre 10-clé
Papa a perdu les clés

b. a-nə-bawulə i-swɔ̃wu
3sg-Passé-découvrir 7-cachette
Il a découvert la cachette

(iv) Semelfactifs : non-duratifs, atéliques :

35. a. a-nə-burəmuɔ̃ə
3sg Passé-sursauter
Il a sursauté

b. m-wanə a-nə-byoɔ̃ə
1-enfant 3sg-Passé-roter
L'enfant a roté

(v) États : non-dynamiques ; non-agentifs et statifs :

- verbes psychologiques : le sujet ressent une certaine émotion :

36. mu-ɔ̃atsi a-βa-mu-tsolə pwélə
1-femme 3sg-présent-3sgO-aimer beaucoup

La femme l'aime beaucoup.

- autres : 'état' dans lequel se trouve le sujet.

En yilumbu : 'verbes de qualité' (cf. *être+adjectif* ; Wetzer 1996, Perrin 2009) :

37. a. u₁₅-bele 'être malade'
b. m-wanə a-βa-bele
1-enfant 3sg-présent-être malade
L'enfant est malade.

4.2. Les noms abstraits apparentés à des verbes

• Français : noms abstraits morphologiquement apparentés à toutes les classes de prédicats verbaux :

37.

SITUATIONS	EXEMPLE
Activité	jardinage
Accomplissement	accouchement
Achèvement	saut
Semelfactifs	sursaut
Etat	amour

• Yilumbu , même phénomène :
38.

SITUATIONS	VERBE	NOM	GLOSE
Activité	u ₁₅ -talə	n ₉ -talū	regarder ; regard
Accomplissement	u ₁₅ -burə	m ₉ -burulu	accoucher ; accouchement
Achèvement	u ₁₅ -tonə	n ₉ -tonunu	commencer ; cause, motif
Semelfactifs	u ₁₅ -byoꞤə	i ₇ -byoꞤu	roter ; rot
Etat	u ₁₅ -tsolə	du ₁₁ -tsolu	aimer ; amour

• Sur le plan morphologique :

- remplacement de la marque d'infinitif (classe 15) de V par un autre préfixe de classe ;

- Noms fréquemment caractérisés par la présence d'un -u en finale.

4.2.1. Répartition en classes

• Les noms déverbaux appartiennent à des classes variables.
• Noms abstraits construits sur des verbes d'activité :

39. a. u₁₅-lambə 'préparer' b. mu₁-lamfi 'cuisinier'
40. a. u₁₅-βumə 'respirer' b. mu₃-βumu 'respiration'
41. a. u₁₅-Ꞥine 'danser' b. di₅-Ꞥinu 'danse'
(=chorégraphie)
42. a. u₁₅-kotsulə 'tousse' b. i₇-kotsulu 'toux'
c. u₁₅-fiŋgə 'injurer' d. i₇-fiŋgu 'injure'
43. a. u₁₅-dorə 'rêver' b. n₉-dosi 'rêve'
44. a. u₁₅-sambilə 'prier' b. du₁₁-sambu 'prière'

=> nominalisations attestées dans les diverses classes nominales de singulier traditionnellement décrites pour les noms concrets.

• Nominalisations en classe 1 (humains) : noms d'agents (39b).

• Marginalement : nominalisations (abstraites / concrètes) non appariées à un singulier :

45. a. u₁₅-luꞤə 'vomir'
b. bi₈-lusi 'vomi_{pl}'
c. *i₇-lusi pour 'vomi_{sg}'
46. a. u₁₅-tumunə 'provoquer'
b. ma₆-tumunə 'provocation_{pl}' ou 'provocation_{mass}'
c. *di₅-tumunə pour 'provocation_{sg}'

4.2.2. La classe 14

• Rappel : classe 14 : traditionnellement caractérisée comme celle des noms abstraits

Or : ne semble pas attestée pour les déverbaux (cf. tableau (38)).

• Toutefois :

47. a. -nunu 'vieux'
b. u₁₅-nunə 'vieillir'

c.	bu ₁₄ -nunu	'vieillesse'
d.	i ₇ -nunu	'(un) vieux' / '(une) vieille'

(47c) : *bu₁₄-nunu* (vieillesse) apparenté à V *u₁₅-nunə* (vieillir).

N = état résultant du processus dénoté par V,

V = devenir Adj *nunu* (vieux).

=> En présence d'un Adj correspondant, impossible d'affirmer que *bu₁₄-nunu* est construit sur V.

• Appariement N classe 14 - N d'une autre classe :

46.	a.	{ø ₉ / tsi ₁₀ }-palatə	'{un(e) / des} célibataire(s)'
	b.	bu ₁₄ -palatə	'célibat'

• Point commun à l'ensemble des exemples :

- N de classe 14 = États

(Beauseroy, Heyd & Knittel 2007, Beauseroy & Knittel 2007)

- indépendant de l'origine morphologique.

• Cependant :

- Tous les noms d'État ne sont pas en classe 14 :

47. du₁₁-tsolu

- N apparentés à des V non-statifs en classe 14 :

48.	a.	u ₁₅ -lo ₁₀ ə	'ensorceler'
	b.	bu ₁₄ -losi	'sorcellerie'
	c.	mu ₁ -losi	'sorcier'
49.	a.	u ₁₅ -wibə	'voler, dérober'
	b.	bu ₁₄ -ifi	'vol'
	c.	mu ₁ -ifi	'voleur'

Ici : finale deN en -i du nom (cf. aussi (39b) *mu₁-lamfi* : cuisinier), ≠ -u

4.2.3. Les noms en -unu, -ulu, et -ilu

• Certains verbes, indépendamment de leur classe aspectuelle, présentent une nominalisation caractérisée par les suffixes -unu, -ulu, et -ilu,

• renvoient à la manière dont l'action est accomplie :

50.	a.	u ₁₅ -inə	'danser'	b.	di ₅ -inu	'danse'
				c.	ŋ ₉ -ginunu	'manière de danser'
51.	a.	u ₁₅ -βumə	'respirer'	b.	mu ₃ -βumu	'respiration'
				c.	m ₉ -pumunu	'manière de respirer'
52.	a.	u ₁₅ -fu	'mourir'	b.	du ₁₁ -fu	'mort'
				c.	m ₉ -fwilu	'manière de mourir'

Quelques exemples sont présentés ci-dessous :

53.	a.	ŋ-ginunu 9-manière de danser lit : 'la manière de danser de l'enfant n'est pas belle' (i.e. l'enfant danse mal)	yi m-wā:nə 9 1-enfant A9-Nég	yi-sā: A9-beau	yi-boti
	b.	m-burulu 9-manière d'accoucher di-ambu 5-problème lit : 'la manière d'accoucher de ses enfants a été difficile' (i.e. ses accouchements ont été difficiles)	b-anə 2-enfant	b-andi A2-Poss	u-yabə 3°sg-Passé(être)
	c.	Milébu a-nə Milébou 3sg-Passé lit : 'Milébou a une manière de respirer mauvaise' (i.e. Milébou respire difficilement)	m-pumunu 9-manière de respirer		yi-bi A9-mauvais

=> N en -ilu / -inu / -unu : classe 9.

Richardon (1967), Welmers (1973) (in Demuth 2000) :

proto-bantou : classe 7-8 réservée aux 'manières' (*manners*).

=> Hypothèse : réanalyse N de classe 7/8 —> classe 9 en B40.

• Exceptions :

54. a. u_{15} -seβə 'rire' b. di_5 -seβulu
'objet de moquerie'
[vs : c. di_5 -seβu '(le) rire']

Malgré sa finale, di_5 -seβulu : classe 5 ;
Parallèlement : ≠ manière de rire,
—> patient : *celui dont on se moque*.

cf. aussi :

55. a. u_{15} -βwatə 's'habiller' b. m_9 -bwatulu
'manière d'être habillé'
≠ manière de s'habiller

=> même caractère non-agentif

• (54-55) : tous les N en *-ilu* / *-inu* / *-unu* ne sont pas caractérisables
comme des noms de *manière de faire*.

56. a. u_{15} -tonə 'commencer' b. n_9 -tonunu
'commencement'
(≠ 'manière de commencer')

• A l'inverse, autres N en classe 9 :

57. a. u_{15} -talə 'regarder' b. n_9 -dalu 'regard'
58. a. u_{15} -landə 'suivre' b. n_9 -dandu 'gain,
intérêt' (i.e. ce qui résulte)

4.2.4. La classe 11

• Classe fréquente pour les noms abstraits déverbaux :

59. a. u_{15} -fu 'mourir' b. du_{11} -fu '(la) mort'
60. a. u_{15} -tsolə 'aimer' b. du_{11} -tsolu 'amour'
61. a. u_{15} -rangə 'lire/compter' b. du_{11} -rangu 'nombre'
62. a. u_{15} -ʔalə 'nier' b. du_{11} -ʔalu 'dénier'
63. a. u_{15} -wambə 'se plaindre' b. du_{11} -wambu 'plainte'
64. a. u_{15} -tsingə 'durer/ vivre longtemps' b. du_{11} -tsingu 'vie ;
existence'

V = états ou processus à composante psychologique.

N = caractère résultatif.

• Mais : comme précédemment, impossible de généraliser à l'ensemble du corpus.

- Du côté des V : N de classe 11 sur d'autres types de V :

- processus physiques : (64-65) :

65. a. u_{15} -wimbil 'chanter' b. du_{11} -wimbu 'chanson'
66. a. u_{15} -bandə 'maigrir' b. du_{11} -bandu
'amaigrissement'

- États sans composante psychologique :

67. a. u_{15} -fyotə 'être noir' b. du_{11} -fyotu 'noirceur'

- V peut comporter une finale en *-il*, qui n'apparaît pas sur le nom correspondant :

68. a. u_{15} -sambil 'prier' b. du_{11} -sambu 'prière'
69. a. u_{15} -nyungil 'admirer' b. du_{11} -nyungi 'admiration'

=> Si V est plus complexe que N, construction de V sur N ?

5. Conclusion

• Tentative pour faire émerger quelques régularités à partir du corpus de référence.

• Remarque 1 : le regroupement des noms en classes selon des critères sémantiques semble valide pour le domaine des noms abstraits.

Trois classes majeures :

- N classe 14 : NQual (noms déadjectivaux renvoyant à des états) ;

- N classe 9 : noms déverbaux de *manière de faire*, suffixes {*ulu/ilu/unu*} ;

- N classe 11 : noms résultatifs apparentés à des V à composante psychologique.

• Remarque 2 : Nécessité de moduler : nombreuses irrégularités, tant pour N abstraits que pour N concrets (voir Gamille 2009).

Cf Creissels (2006) :

- il existe bien une *tendance* à ce que des noms porteurs de traits sémantiques communs se retrouvent dans des classes données,

- Mais : impossibilité de prédire la répartition globale des noms en classes selon leur signification.
- Explication : divers facteurs :
 - dégradation du système proto-bantou originel :
 - > réduction du nombre de classes
 - > redistribution dans des classes toujours attestées de noms appartenant originellement à d'autres.
 - facteurs phonologiques (cf. emprunts) ;
 - contacts avec des langues géographiquement proches mais typologiquement plus éloignées.

Bibliographie

- Beauseroy, D. Heyd, S. & Knittel, M.L. (2007) : "Aspect et nominalisations abstraites : le cas des noms 'statifs'". Communication présentée dans le cadre du symposium AFLS 'Le français sous tous ses aspects', Boulogne-sur-Mer : 3-5 septembre 2007.
- Beauseroy, D. & Knittel, M.L. (2007) : "Nombre et détermination : le cas des noms abstraits de qualité", *Rivista di Linguistica* 19-2, 231-262.
- Beauseroy, D. & Knittel, M.L. (2008) : "Number and adjectives : the case of activity and quality nominals", communication présentée lors des Journées d'Études Internationales sur la Pluralité, à Paris, 7-8/11/2008.
- Blanchon, J.A. (1987) Les classes nominales 9, 10 et 11 dans le groupe bantou B40. *Pholia* 2, 5-21.
- Creissels, D. (2006) : *Syntaxe générale : une introduction typologique*. Paris : Hermès.
- Demuth, K. 2000. "Bantu noun class systems: Loan word and acquisition evidence of semantic productivity". In *Classification Systems* sous la dir. de G. Senft. Cambridge : Cambridge University Press. 270-292.
- Denny, J.P. & Craider C.A. (1996) : "The semantics of noun classes in Proto-Bantu". In *Noun classes and categorizations*, sous la dir. de C. Craig. Amsterdam & Philadelphie : John Benjamins, 218-239.
- Flaux, N. & van de Velde, D. (2000) : *Les noms en français : esquisse de classement*, Paris : Ophrys.
- Gamille, G. (2009) : *Classes nominales et noms abstraits en yilumbu*. Communication présentée dans le cadre des Séminaires SMS, ATILF-Nancy Université le 6 février 2009.
- Güthrie M. (1948), *The Classification of Bantu Languages*. Oxford : Oxford University Press. [réédition 1967]
- Idiata, F. (2000) : *Les classes nominales et leur sémantisme dans les langues bantoues du Nord-Ouest*. Munich & Newcastle : Lincom Europa.
- Meeussen, A. E. (1967) : "Bantu grammatical reconstructions". *Africana Linguistica* III: 79-121. Tervuren : Musée Royal de l'Afrique Centrale, Annales no 61.
- Perrin, L. (2009) : *Variations typologiques autour de la qualification nominale*. Communication présentée dans le cadre des Séminaires SMS, ATILF-Nancy Université le 13 mars 2009.
- Richardson, I. (1967) : Linguistic evolution and Bantu noun class systems. CNRS. pp. 373-389.
- Smith, C. (1991) : *The parameter of Aspect*. Dordrecht : Kluwer Academic Press.
- Welmers, W. (1973) : *African language structures*. Berkeley: University of California Press.
- Wetzer H. (1996) : *The typology of adjectival predication*. Berlin: Mouton de Gruyter.