Avertissement

Les différents écrits de ces annexes ont des statuts très différents. Les différentes parties sont de ce fait, pour une meilleure visibilité, séparées par des feuilles de couleurs.

- Certains documents sont des extraits d'ouvrages cités en référence dans le corps du mémoire de thèse. C'est le cas des parties I et II.

- D'autres sont des transcriptions d'activités scolaires, les annexes I étant consacrées aux transcriptions du projet principal, il s'agit là d'extraits d'autres projets menés sur d'autres sujets dans d'autres classes de maternelle. C'est le cas des parties III et IV.

- La partie V est une exploitation de ces transcriptions, permettant d'y relever d'autres concepts physiques en acte que ceux rencontrés dans le projet principal. Il est rappelé ce que nous entendons par "concepts physiques en acte", puis une représentation graphique des catégorisations faites permet de comparer, pour ce qui est de l'accès aux conceptions initiales des élèves, les importances relatives des concepts physiques en actes et de ce qui peut être perçu des conceptions par le discours ou le dessin.

- La partie VI consiste en une présentation rapide de chaque séance du projet principal. Cette partie aurait dû logiquement se trouver en Annexes I, mais la taille déjà importante de ces annexes (500 p. environ) ne le permettait pas, nous l'avons donc placée à la suite de ce qui est relatif aux autres projets menés en école maternelle.

- La partie VII est de statut totalement différent : c'est un document de travail. Il s'agit d'un travail de synthèse permettant d'éclairer notre cadre théorique : après lecture de nombreux écrits de Léontiev, Piaget, Vygotski et Wallon, nous avons tenté une analyse comparative de leurs positions concernant l'action, l'activité, les relations entre le langage l'action et l'élaboration de la pensée, la liaison entre le développement intellectuel et l'apprentissage, la formation des concepts, le rôle de "l'autre" dans l'apprentissage, le rôle des émotions. Nous avons également précisé succinctement le rôle du jeu dans le développement de l'enfant, et le rôle de la secondarisation dans les activités scolaires.

- La partie VIII est de même type de statut, et consiste en quelques réflexions issues de l'histoire de sciences et relatives à la gravitation, le travail fait dans le projet principal ayant quelques rapports avec cette question.

- Les parties X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI et XVII sont à nouveau des documents de type corpus de données, mais cette fois-ci relatifs aux différentes évaluations de notre projet éducatif ; il s'agit principalement de données (transcriptions, photos) concernant des projets menés en école élémentaire, projets qui ont été réalisés pour les évaluations à long terme. Une exploitation graphique de ces résultats y est également présentée.