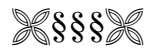


UNIVERSITE DE RENNES II – HAUTE BRETAGNE
ÉCOLE DOCTORALE HUMANITES ET SCIENCES DE L’HOMME



N° attribué par la bibliothèque

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Thèse

*Pour obtenir le grade de Docteur de l'Université de Rennes 2
en Sciences de l'éducation*

L'ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE A L'ECOLE DE BASE
APPROCHES DIDACTIQUE, ANTHROPO-CULTURELLE ET EPISTEMOLOGIQUE DES
CURRICULA SCIENTIFIQUES DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE EN TUNISIE

Présentée et soutenue publiquement par

Abdelwahab CHAOUED

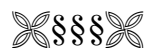
Sous la direction du Professeur

Louis MARMOZ

Jury

M. le Professeur Patrick BOUMARD (Université de Bretagne Occidentale)
M. le Professeur Alain LIEURY (Université de Rennes 2 - Haute Bretagne)
Mme la Professeure Sylvette MAURY (Université de Paris 5 - Sorbonne)
M. le Professeur Louis MARMOZ (Université de Caen - Basse Normandie)

Rennes le 06 - 07 - 2006



RESUME

Cette recherche traite de l'enseignement scientifique. Elle se propose plus particulièrement de porter un regard critique sur les *curricula scientifiques* de l'enseignement de base tunisien. En effet, en ce début du troisième millénaire marqué par un développement scientifico-technique sans précédent et par l'édification de plus en plus affirmée et de plus en plus accélérée d'une société de savoir et d'information, la qualité de l'enseignement scientifique est, plus que jamais, à l'ordre du jour, aussi bien dans les pays développés que dans les pays en voie de développement. Soucieux de maintenir leur position de nations avancées et aspirant à davantage d'excellence et de progrès, les pays du Nord réfléchissent sans cesse sur les procédures et les moyens à mettre en œuvre pour améliorer leurs dispositifs d'enseignement scientifique. Inquiets quant à l'avenir de leurs générations futures dans un monde en perpétuelle mutation et où la compétition entre les nations est de plus en plus rude, les pays du Sud tentent de rattraper leur retard et de former des citoyens suffisamment qualifiés pour assurer leur développement national. Dès lors, une question cruciale se pose aussi bien chez les uns que chez les autres : « Quel enseignement scientifique pour quelle société ? »

Ce travail essaie donc de réfléchir sur les conditions de possibilité, tant aux niveaux pédagogique et didactique que socioculturel et épistémologique, de la mise en place, dans le cadre de l'École de Base tunisienne, d'un enseignement scientifique alliant "modernité éducative" et "prise en compte de l'apprenant et de sa culture de référence". La thèse soutenue ici est que ces conditions sont largement tributaires d'une approche curriculaire axée, d'une part, sur la didactique moderne des sciences et, d'autre part, sur une épistémologie suffisamment ancrée dans une *conception socioconstructiviste et culturelle* des savoirs scolaires scientifiques.

Partant des travaux de précurseurs, s'appuyant sur les recherches les plus récentes en sciences éducatives et conjuguant "analyse historico-critique" et "analyse didactico-épistémologique" des *curricula scientifiques* de l'enseignement de base, cette recherche tente d'explorer des voies et de définir des outils permettant de donner du sens aux apprentissages scientifiques, non seulement dans le cadre socioculturel et civilisationnel de la Tunisie, mais aussi dans d'autres contextes plus ou moins proches de celui-ci.

TITLE: SCIENTIFIC EDUCATION AT THE BASIC SCHOOL

Didactic, Anthro-po-cultural and Epistemological Approach of the Scientific Curricula of Basic Teaching in Tunisia

ABSTRACT

This research deals with scientific education. More particularly, it takes a critical look at the *scientific curricula* of basic teaching in Tunisia. In fact, at the beginning of the third millennium, marked by an unprecedented scientific and technological development and by a more and more affirmed and rapid establishment of a knowledge and information society, the quality of scientific education is more than ever before becoming very topical in the developed as well as developing countries. Concerned about maintaining their position as advanced nations and aspiring to more excellence and progress, Northern countries are constantly looking for procedures and ways to improve their scientific education systems. Worried about the future of their future generations in an ever-changing world and where international competition is getting fiercer and fiercer, Southern countries are trying to catch up and train adequately qualified citizens to ensure the development of their nations. Consequently, a crucial question being considered by both sides is: "Which scientific education for which society?"

Hence this work intends to consider the conditions of possibility for implementing a scientific education that combines "educational modernity" with "learner and reference culture consideration", at both the teaching and didactic as at the sociocultural and epistemological levels, within the framework of the Tunisian Basic School. The thesis upheld here is that these conditions are largely dependent on a curricular approach, centred on modern science teaching on the one hand, and on an epistemology sufficiently well established on a *socioconstructive and cultural conception* of scientific school knowledge on the other hand.

Based on the work of forerunners and on the latest researches on education sciences and combining "historiocritical analysis" and "didactic-epistemological analysis" of scientific curricula for basic education, this research tries to examine and find ways of implementing scientific learning, not only in the sociocultural and civilisational context in Tunisia, but also in other more or less nearby contexts.

DISCIPLINE : Sciences de l'éducation

MOTS-CLES : analyse curriculaire, apprenant, constructivisme, culture de référence, curriculum, didactique des sciences, école de base, épistémologie, enseignement scientifique, modernité, paradigme éducationnel, savoir scolaire, socioconstructivisme, Tunisie.

KEYWORDS: curricular analysis, learner, constructivism, reference culture, curriculum, science teaching, basic school, epistemology, scientific education, modernity, educational paradigm, school knowledge, socioconstructivism, Tunisia.

UNIVERSITE DE RENNES II – HAUTE BRETAGNE / DEPARTEMENT DE SCIENCES DE L'EDUCATION