

## Calcul formel

<i>Auteur(S)</i>	<i>Titre</i>	<i>Année</i>	<i>Référence</i>	<i>Type d'article</i>	<i>Matériel Utilisé</i>	<i>Domaine Mathématique</i>	<i>Niveau scolaire</i>
ABDEL-HAMID B. A.	Generalized Finite Integral Transform for Partial Differential Equations using Computer Algebra	1997	IJCAME, n°4.4, pp. 339-358	EI	Mathematica	A	
ABOU-ZOU R. N.	Effect of Cognitive Style on Algebra Problem Solving Using Computer Aided Approach Versus an Analytical Method	1997	IJCAME, n°4.4, pp. 359-370	R	DERIVE		U
ALDON G.	DERIVE for 16-18 year old students	1996	IJD, n°3.3, pp. 13-20	EI	DERIVE	A	L
ARTIGUE M.	Le logiciel DERIVE comme révélateur de phénomènes didactiques liés à l'utilisation d'environnements informatiques pour l'apprentissage	1997	ESM 33 pp.133-169	R	DERIVE	Al et A	S
ARTIGUE M.	Les NT:outils efficaces au service de l'enseignement ou obstacles à l'apprentissage	1997	Apmeqn°41 0p366-376	RG	Calcul formel	A	L

ARTIGUE M.	Teacher training as a key issue for the integration of computer technologies	1998	Information and communications technologies in school mathematics, Tinsley & Johnson IFIP 98, Chapman and Hall, pp. 121-129.	RG	DERIVE		S
ARTIGUE M.	Instrumentation et écologie didactique de calculatrices complexes : éléments d'analyse à partir d'une expérimentation en classe de première S	1998	Actes du colloque francophone européen, D. GUIN (Ed.), pp. 15 - 38	R	TI-92	A	L
ARTIGUE M.	Un regard didactique sur l'utilisation des outils de calcul formel dans l'enseignement des mathématiques	1995	Repères IREM, n° 19, pp 77-108	R	DERIVE	AI	L
ARTIGUE M. & AL	connaissances concernant l'impact de l'intégration de logiciels de calcul formel dans l'enseignement des mathématiques sur les représentations et	1994	IREM de Paris 7	R	DERIVE	A	S
M., DEFOUAD B., LAGRANGE	calculatrices complexes dans l'enseignement des mathématiques au lycée	1998	Cahier DIDIREM n° spécial 4	R	TI-92	A	L
ASPETBERGE K.	Investigations on the Use of DERIVE for Students at the Age of 17 and 18	1996	IJD, n°3.1, pp. 57-72	EI	DERIVE	A	L
ASPETBERGE K.	Classroom Experiences with the TI-92 in Mathematics for 16 Year Old students	1997	IJCAME, n°4.3, pp. 303-312	EI	TI-92	A	S
ASPETBERGE K., FUCHS K. & WATKINS A. J. P.	Austrian DERIVE Project based on an Investigation by the Centre of School Development	1996	IJD, n°3.1, pp. 97-106	R	DERIVE		L

ATKINS N., CREEGAN A. H. & SOAN P. H.	You can lead a student to DERIVE but can you make them think?	1995	IJD, n°2.1, pp. 63-82	EI	DERIVE	A	U
BARTHES A.	La dernière partie de l'iceberg est la plus grosse ou de l'emploi de la calculatrice	1998	Apmp n°415	EI	calculatrice programmable	A	L
BAUMANN. R	Computer algebra systems extend the methodical scope- demonstrated at the example of integral calculus	1997	Mathematik in der shule(J-Aug 1996) pp. 429-442	P	DERIVE	A	U
BEILBY M. H. & BISHOP P.	The use of technology in the learning and teaching of DERIVE fit in?	1994	IJD, n°1.3, pp. 3-18	RG	Calcul formel	A	U
BEN- ISRAËL A. W. KOEPF	The Definite Nature of Indefinite Integrals	1994	IJD, n°1.1, pp. 115-131	P	DERIV E	A	U
BENNET G.	Calculus for general education in a computer classroom	1995	IJD, n°2.2, pp. 3-11	EI	Calcul formel	A	U
BENY J.	Investigating Mathematics with the TI-92	1997	IJCAME, n°4.1, pp. 33-48	RG	TI-92		
BERRY J. , GRAHAM T. & WATKINS A,	Integrating the DERIVE Program into the Teaching of Mathematics	1994	IJD, n°1.1, pp. 83-96	RG	DERIVE	A	U

BIRYUKOV S. V.	Teaching physics with DERIVE	1995	IJD, n°2.2, pp. 56-71	EI	DERIVE	Phy s.	U
BIZARD P. & Al.	Initiation à Maple V, fiches de formation	1997	IREM de Grenoble	P	MAPLE	A	
BOCK H.	On the use of computers for iterative solutio of equations in mathematics lessons.	1996	Mathematik in der schule mars 96, v34, pp.	R		A	L
BOHM J.	Linear programming with DERIVE.	1994	IJD, n°1.3, pp. 46-72	EI	DERIVE	Al	U
BOTTINO R. M. & FURINGHE TTI F.	The computer in mathematics tea- ching : scenes from the classroom	1998	Information and commu- nications technologies in school mathematics , Tinsley & Johnson IFIP 98, Chapman and Hall, pp. 131-139.	R	DERIVE et autres		S
BOUTEILLE R Y.	A propos d'une conjecture géométrique en terminale S	1996	Repères IREM, n° 22, pp. :33-	P	DERIV E	G	L
BOWER D.	What was the question? Structured investigational activities using DERIVE	1995	IJD, n°2.2, pp. 12-23	EI	DERIVE	Al	L
BRONNER A.	Pratiques de calcul : Des Égyptiens à la TI-92	1998	Actes du colloque francophone européen, D. GUIN (Ed.), pp. 115- 126	R	TI-92	Al	S
BROW R.	Using Computer Algebra Systems to Introduce Algebra	1998	IJCAME, n°5.3, pp. 147-160	EI	TI-92	Al	C

CANET J.F.	CAS as a tool to view multiple representations	1996	IJD, n°3.3, pp. 21-34	R	DERIVE	An	S
CAPPUCI S.	TI-92 Programming Language: Two Examples of Application in Classroom	1997	IJCAME, n°4.3, pp. 273-288	EI	TI-92 Algorithmique	e	S
CHACON P. R. & SOTO-JOHNSON H.	The Effects of CAI in College Algebra Incorporating Both Drill and Exploration	1998	IJCAME, n°5.4, pp. 201-216	R	Mathwright	Al	U
COLLECTIF	Faire des mathématiques avec un système formel, T1 et	1998	CRDP champagne Ardennes	EI	DERIVE	A & Al	S
COLLECTIF	Micro-ordinateur et grand écran au collège	1993-95	IREM de Rennes	EI	Works, Calques	G	C
CONNOR M. A.	Exploring the Logistic Population Model	1997	IJCAME, n°4.1, pp. 111-115	EI	TI-92	A	U
COOK A. & HILARY W.	DERIVE, the TI-92 and Perturbation Methods	1997	IJCAME, n°4.2, pp. 161-184	EI	DERIVE	A	
DEFOUAD B.	Processus d'instrumentation de la TI-92 en classe de première S	1998	Actes du colloque francophone européen, D. GUIN (Ed.), pp. 151- 157	R	TI-92	A	L
DELOZANN E E.	ELISE, un logiciel pour donner des leçons de méthode	1994/95	Fascicule de didactique des mathématiques et de l'E.I.A.O., IREM de Rennes.	R	ELISE	A	U
DEMANA F., KUTZLER B. & WAITS B.	Guest Editorial	1997	IJCAME, n°4.1, pp. 4-6	RG	Calcul formel		

(Groupe calcul formel)	UN RAPPORT SUR le logiciel DERIVE	1996	Cahier DIDIREM n° spécial 3	R	DERIVE	AI & A	L
DRIJVERS P.	The Use of Graphics Calculators and Computer Algebra Systems: Differences and Similarities	1994	IJD, n°1.1, pp. 71-82	R	DERIVE et Calc. Graph.	AI	S
DRIJVERS P.	White Box/Black Box revisited	1995	IJD, n°2.1, pp. 3-14	RG	DERIVE	AI & A	
DRIJVERS P.	You Never Forget Your First Love ... The TI-92 in Teacher Education	1997	IJCAME, n°4.1, pp. 69-76	R	TI-92		U
DRIJVERS P.	Évaluation et nouvelles technologies : différentes stratégies dans différents pays	1998	Actes du colloque francophone européen, D. GUIN (Ed.), pp. 127- 137	RG	Calcul formel	AI & A	L
DRIJVERS P.	Assessment and New Technologies: Different Policies in Different Countries	1998	IJCAME, n°5.2, pp. 81-94	EI	Calcul formel		L
DRIJVERS P.	Ecological Change with DERIVE: Vegetation in the Biesbosch	1994	IJD, n°1.2, pp. 89-100	P	DERIVE Modélisatio	n	
DUBINSKY Ed.	Computers in teaching and learning discrete mathematics and abstract algebra	1993	Educational Technologies for Mathematics and Science", Springer Verlag, NATO ASI series F, Vol 107, pp. 525-564	R	ISETL	A	U
EASWARA C. V.	Polynomial and spline interpolation using DERIVE	1995	IJD, n°2.3, pp. 11-26	EI	DERIV	E A	U

ELIA M., GALIAZA M. T. & MASCAREL LO M.	From Fourier coefficients to Founer transforms and DFT: A computer-aided path with DERIVE	1995	IJD, n°2.1, pp. 83-98	EI	DERIVE	A	U
ETCHELLS T.	Simpson's extensions	1995	IJD, n°2.3, pp. 27-36	EI	DERIVE	A	L
EVANS B.	Differential equations in a computer classroom	1995	IJD, n°2.3, pp. 37-54	EI	DERIVE	A	U
FABRICAN T M. & ALLAIRE P.	Close is not equal: Exploring polynomials with DERIVE	1995	IJD, n°2.3, pp. 3-10	EI	DERIVE	AI	U
FELSAGER B. & SCHOMAK ER G.	Voir les nombres rationnels et les nombres irrationnels	1998	Actes du colloque francophone européen, D. GUIN (Ed.), pp. 139- 143	P	TI-92	A	L
FITZHARI A. & DAVIES A.	DERIVE in undergraduate courses for mathematicians and engineers	1995	IJD, n°2.2, pp. 24-32	EI	DERIVE		U
FOLEY G. D.	The Texas Instruments TI-92 as a Vehicle for the Teaching and Learning of Function, Graphs,	1997	IJCAME, n°4.3, pp. 221-232	EI	TI-92	A	U
FORTIN P.	Formal Calculation, from Myth to Reality	1997	IJCAME, n°4.1, pp. 61-68	P	TI-92		
FUCHS K.	The Planning of Observation Windows when using CAS in Mathematics Teaching	1996	IJD, n°3.1, pp. 39-56	EI	DERIVE	A	L

GALIZIA M. T., MASCARELLO M. & SCARAFIOTTI A. R.	Experience of computer laboratory in mathematics learning	1993	Advanced Educational Technologies for Mathematics and Science", Springer Verlag, NATO ASI series F, Vol 107, pp. 585-616	EI		A	U
GILLIGAN L.	Learning Visually with DERIVE	1994	IJD, n°1.1, pp. 19-36	P	DERIVE	A	U
GRAHAM T.	DERIVE: Passing Acquaintance or Friend for Life	1997	IJCAME, n°4.2, pp. 129-140	R	DERIVE		U
HAGELGAN N. L.	Constructing the concepts of discrete mathematics with DERIVE	1995	IJD, n°2.1, pp. 115-136	EI	DERIVE	Maths discrètes	U
HAKIM T. M. & LINDSEY	Computer-Assisted Laboratory in Physics and Calculus (CALPAC)	1995	IJD, n°2.2, pp. 43-55	EI	DERIVE, tableur	Phy s.	U
HALL J. E.	Simultaneous plots with DERIE.	1994	IJD, n°1.3, pp. 35-45	P	DERIVE	A	
HAMILTON Reeves, S.	Computer support for student's work in a formal system:	1995	International Journal of Mathematical Education in Science and Technology. (Mar-Apr 1995) v. 26(2), pp. 159-175	P	MacPICT	AI	U

HASTINGS N.B. & Al.	Workshop Calculus. Guided exploration with review. Vol. 1	1997	Springer, 413p	P	ISETL+ calcul formel	A	U
HEID K.& Al.	The Impact of CAS on Nonroutine Problem- Solving by College Mathematics Students	1998	IJCAME, n°5.4, pp. 217-250	R	TI-92		U
HENING M.	Solutions of $x = \text{hcosx}$ , a student investigation	1995	IJD, n°2.1, pp. 15-24	EI	DERIVE	A	U
HEUGL H.	The Austrian Research Project: Symbolic Computation Systems in the Classroom	1996	IJD, n°3.1, pp. 1-10	EI	DERIVE		L
HILL D.R. & PORTER G.J.	Interactive linear algebra. A laboratory course using Mathcad	1996	Livre, Springer, 495p	P	Mathcad Algebre linéaire		U
HILL R. and KEAGY T.	Linear Algebra with DERIVE	1997	IJCAME, n°4.2, pp. 141-160	EI	DERIVE Algebre linéaire		U
HIRLIMAN N A.	Computer algebra systems in French secondary schools	1996	IJD, n°3.3, pp. 1-4	EI	DERIVE		S
HIRS K.	Exploring Complex Cosines using a Computer Algebra System	1997	IJCAME, n°4.4, pp. 329-338	EI	DERIVE	Al	U

HODGSON	Reflections on the use of technology in the mathematics classroom	1995	Prinus Problems, resources and issue in mathematics undergraduate studies Juin 95, Vol 5, pp. 178-191	P	ISETL	AI	U
HOO D. & MINGHAM C.	The application of DERIVE to Founer analysis and the design of digital filters	1995	IJD, n°2.1, pp. 99-114	EI	DERIVE	A	U
HOO D. & MINGHAM C.	DERIVE and the z transform	1995	IJD, n°2.2, pp. 72-96	EI	DERIVE	A	U
HUBBAR R.	How computer algebra systems are changing the mathematics teaching and learning environment.	1994	IJD, n°1.3, pp. 19-26	RG	Calcul formel	A & AI	
IREM (Groupe calcul formel)	Faire des mathématiques avec un logiciel de calcul formel	1996	IREM de Strasbourg	EI	mathematica maple	A & AI	L
JONES M.	Teaching Mathematical Modelling with a CAS	1996	IJD, n°3.2, pp. 39-54	EI	MAPLE		U
JUGE G.	DERIVE, cubic equations and Italian mathematicians	1996	IJD, n°3.3, pp. 69-80	EI	DERIVE	AI	L
KLINGER W.	Using DERIVE for 13 and 14 year old Pupils in Austrian Grammar Schools	1996	IJD, n°3.1, pp. 25-38	EI	DERIVE	AI	L
KOEP W.	An Asymptotic Version of the Goldbach Conjecture	1994	IJD, n°1.2, pp. 115-124	P	DERIVE	AI	U

KOEP W.	Grobner Bases and Triangles	1997	IJCAME, n°4.4, pp. 371-386	P	Calcul formel	G	
KUNTZ G.	Droites sages et droites folles	Avr. 1997	Repères IREM, n° 27, pp. 5-20	EI	DERIVE	AI	L
KUTZLER B.	DERIVE - The Future of Teaching Mathematics	1994	IJD, n°1.1, pp. 37-48	RG	DERIVE	AI	
KUTZLER B.	With the TI-92 Towards Computer Age Maths Teaching	1997	IJCAME, n°4.1, pp. 7-32	P	TI-92		
LACHAMBRE B. & ABOUD-BLANCHARD M.	Training of mathematics teachers	1996	IJD, n°3.3, pp. 109-124	R	DERIVE		FE
LAGRANGE J.B.	DERIVE, un système de calcul formel en classe de mathématiques	1994	Fascicule de didactique des mathématiques et de l'E.I.A.O., IREM de Rennes.	R	DERIVE	algebre Analyse	L
LAGRANGE J.B.	Analyzing actual use of a computer algebra system in the teaching and learning of mathematics: an attitudinal survey of the use of DERIVE in French classrooms	1996	IJD, n°3.3, pp. 91-108	R	DERIVE	A & AI	S
LEANDRO T & SANTACRUZ J.	Solving a Tridiagonal Linear System of Equations with TI-92 Simulating Parallel Processing	1998	IJCAME, n°5.2, pp. 123-136	P	TI-92 Algorithmique		U
LEFTON L.E. & STEINBACH E.M.	Calculus and mathematica : an end-user's point of view	1995	Primus Problems, resources and issue in mathematics undergraduate studies Mars 95, Vol 5, pp.	P	mathematica	A	U

LEHMANN I.	On solving equations, with board and chalk or computer ?,	1996	Mathematik in der Schule, 34(12), pp. 684-696	RG	Calcul formel	A	L
LEHNING H.	Learning mathématiques with CAS	1995	World Conference on Computers in Education VI, 95 Liberating The learner, Ed D. Tinsley and T. Weert, pp. 843-851	RG	DERIVE + Maple	A & AI	U
LEHNING H.	Computer algebra systems and the evolution of Mathematics teaching	1996	IJD, n°3.3, pp. 35-50	EI	DERIVE	A	U
LEINBACH C.	Visualizing Concepts in Advanced Analysis	1994	IJD, n°1.2, pp. 101-114	P	DERIVE	A	U
LEINBACH C.	Developing the Fundamental Theorem of Calculus from Linear Approximations	1997	IJCAME, n°4.1, pp. 49-60	EI	TI-92	A	U
LLORENS FUSTER J. L.	A mathematics course with DERIVE at technical colleges	1995	IJD, n°2.2, pp. 33-42	EI	DERIVE	An	U
LYGEROS N., MARGUIN O. &	Réflexions méthodologiques en calcul formel	Jan. 1999	Repères IREM, n° 34, pp. 13-28	P	Maple		U
MANN G. & ZEHAVI N.	A Programming Approach to Extrema Problems	1998	IJCAME, n°5.4, pp. 269-277	EI	DERIVE	Algorithmique	S
MARLEWSKY A. & SERE C.	LU Factorisation in MATLAB and DERIVE Packages	1997	IJCAME, n°4.2, pp. 185-194	P	DERIVE	Algebre linéaire	U

MAYES R.	Implications of Research on CAS in College Algebra	1994	IJD, n°1.2, pp. 21-38	R	DERIVE	A	U
MAYES R.	ACT in Algebra: The Function Concept	1996	IJD, n°3.2, pp. 17-38	R		AI	U
MAYES R.	Act in Algebra: Student Attitude and Belief	1998	IJCAME, n°5.1, pp. 3-14	R		AI	U
MEYER M.	DERIVE: A teacher's assistant	1996	IJD, n°3.3, pp. 63-68	EI	DERIVE		L
MICHAEL M.	Examples from discrete mathematics and numerical analysis courses	1995	IJD, n°2.2, pp. 97-108	EI	DERIVE	A	U
MITIC P. & THOMAS P.	Modeling the Effects of a Firebreak with DERIVE	1994	IJD, n°1.2, pp. 71-88	P	DERIVE	projet ion	
MONAGHAN J.	On the Successful Use of DERIVE	1994	IJD, n°1.1, pp. 57-70	R	DERIVE	A & AI	S
MONAGHAN J.	Teaching and Learning in a Computer Algebra Environment: Some Issues Relevant to Sixth-Form Teachers in the 1990s	1997	IJCAME, n°4.3, pp. 207-220	R	Calcul formel		L
MONAGHAN J.	Les enseignants et la technologie	1998	Actes du colloque francophone européen, D. GUIN (Ed.), pp. 159- 163	RG	Calcul formel		L

MONAGHAN J.	What Are They Doing?!	1997	IJCAME, n°4.2, pp. 117-128	R	TI-92		L
MOUNIER G. & ALDON G.	A problem story: factonsations of $x^n - 1$	1996	IJD, n°3.3, pp. 51-62	EI	DERIVE	A	L
MULTISILT A J.AI	Hypermedia and animation in CACSD education	1995	International Journal of Mathematical Education in Science and Technology. (Jul-Aug 1995) v. 26(4), pp. 599-618	R	Hypermedia	A	S
NOCKER R. J.	The Impact of DERIVE on Classroom Methodology	1996	IJD, n°3.1, pp. 73-96	R	DERIVE		L
NOUAZÉ Y.	Mathématiques et calculatrices en DEUG B 1 année	Oct. 1995	Repères IREM, n° 21, pp. 45-60	EI	Calc. graphiques	A	U
OBERSCHER W. P.	How informatics and discrete thinking return to school	1998	Information and communications technologies in school mathematics, Tinsley & Johnson IFIP 98, Chapman and Hall, pp. 53-64.	RG			S
OLDKNOW A.	Modelling a Garden Spnkler	1997	IJCAME, n°4.3, pp. 253-272	P	TI-92	A	U

OSTEBEE A.	Symbolic computation systems and algebraic, graphical, and numerical viewpoint in elementary calculus	1993	Advanced Educational Technologies for Mathematics and Science", Springer Verlag, NATO ASI series F, Vol 107, pp. 565-584	R	Calcul formel	An	U
PEROTTI A.	Grobner Bases with DERIVE	1996	IJD, n°3.2, pp. 83-98	P	DERIVE	G	
PETERS J. M. H.	Some functions associated with signal analysis illustrated with DERIVE.	1994	IJD, n°1.3, pp. 81-98	EI	DERIVE	A	U
PITCHER N.	DERIVE as an Instrument for Systemic Reform in Mathematics Learning at Higher Education Level	1994	IJD, n°1.2, pp. 3-20	RG	DERIVE	A	U
PROPPER W.	DIRA - A TI-92 Program for Discussing Rational Functions	1997	IJCAME, n°4.3, pp. 313-326	P	TI-92	A	S
RAJ L. L.	Using DERIVE to make mathematics more interesting and meaningful to Foundation Year Students	1995	IJD, n°2.1, pp. 33-42	EI	DERIVE	A	U
RECIO T.	Didactical Relevance of Meaningless Mathematics	1998	IJCAME, n°5.1, pp. 15-28	RG	MAPLE		
REPO S.	Understanding and Reflective Abstraction: Learning the Concept of Derivative in the Computer Environment	1994	IJD, n°1.1, pp. 97-114	R	DERIVE	A	S
& STOUTMEYER D.R.	Inside the DERIVE Computer Algebra System	1994	IJD, n°1.1, pp. 3-18	P	DERIVE		

ROANES- LOZANO E. & ROANES- MACIA E.	Automatic Theorem Proving in Elemently Geometry with DERIVE	1996	IJD, n°3.2, pp. 67-82	P	DERIVE	G	
ROANES- MACIAS E., ROANES- LOZANO & GARBY M.	Automating logic with DERIVE.	1994	IJD, n°1.3, pp. 73-80	EI	DERIVE +Logo	logique	U
ROGALSKI M.	Les concepts de l'EIAO sont-ils indépendants du domaine	94	RDM V14/1.2, La Pensée sauvage	R		A	U
ROTHERY A.	Re-organising introductory calculus using computer algebra.	1994	IJD, n°1.3, pp. 27-34	EI	DERIVE	A	U
ROUSSELE T M.	Can DERIVE ease the learning of elementary algebra?	1996	IJD, n°3.3, pp. 5-12	EI	DERIVE	AI	C
RUSSEL B. & KELLER C.	Effects of the TI-92 on Calculus Students Solving Symbolic Problems	1997	IJCAME, n°4.1, pp. 77-98	R	TI-92	A	U
SANCHI G. R.	Using DERIVE to teach multivariate calculus	1995	IJD, n°2.3, pp. 55-64	EI	DERIVE	A	U
SCHNEIDE R E.	La TI-92 dans l'enseignement des mathématiques, des enseignant(e)s découvrent la didactique des mathématiques	1998	Actes du colloque francophone européen, D. GUIN (Ed.), pp. 49 - 60	R	TI-92	A	L

SCHOAF M.	Using the Total Power of the TI-92! From Discovely Explorations to Complete Lab Reports	1997	IJCAME, n°4.3, pp. 295-302	EI	TI-92	A	S
SCHWAIDG E J.	Simultaneous Plots and Other Plotting Utilities with DERIVE	1996	IJD, n°3.2, pp. 55-66	P	DERIVE		
SCHWARTZ J. L.	Software ot think with: The case of Algebra	1993	Educational Technologe s for Mathematic s and Science", Springer Verlag, NATO ASI series F, Vol 107, pp. 469-498	R		A & AI	U
SHAY K.	The TI-92: An Excellent Companion for Differential Equations Reform	1997	IJCAME, n°4.1, pp. 99-110	EI	TI-92	A	U
SJOSTRAN D D.	Teaching Complex Numbers with DERIVE	1995	IJD, n°2.2, pp. 109-118	EI	DERIVE	AI	L
SOTO-JOHNSON H.	Impact of Technology on Learning Infinite Series	1998	IJCAME, n°5.2, pp. 95-110	R	Mathematica	An	U
SPAICH E. & FERNANDEZ M.	Using DERIVE to Study the Condition of Linear Systems: Practical Applications	1998	IJCAME, n°5.3, pp. 175-186	P	DERIVE	algèbre linéaire	U
SPURR M. J. & VOG R.	Vector fields with DERIVE	1994	IJD, n°1.2, pp. 55-70	P	DERIVE	A	U
SSCHUMAN N H.	The use of computer algebra in the formulaic solving of complex algebraic problems	1997	International journal of mathematical education in science and technology, 28(2), pp.	R	Calcul formel	AI	C

STEVENSO I.	I can't,... but I know a CAS that can!	1995	IJD, n°2.1, pp. 43-62	R	DERIVE +Excel	A	FE
TASSO D. & VOGEL N.	Quelques semaines de cours d'analyse de 1 ère S avec DERIVE, logiciel de calcul symbolique	Oct. 1996	Repères IREM, n° 25, pp. 91-128	EI	DERIVE	A	L
TOWNEND M. S.	Introducing the Convolution Theorem through DERIVE	1994	IJD, n°1.2, pp. 39-54	P	DERIVE	A	U
TOWNEND M. S.	Experiences with the Integration of a CAS into the Oral Assessment of Mathematics	1998	IJCAME, n°5.1, pp. 55-70	EI	DERIVE	A	U
TOWNEND M. S. & POUTNER D. C.	On the teaching of modelling using DERIVE	1995	IJD, n°2.1, pp. 25-32	EI	DERIVE	A	U
TWITHE E.	End Point vs. Interior Extrema	1997	IJCAME, n°4.3, pp. 289-294	P	TI-92	A	L
VASSILIVA J.	Reactive Instructional Planing to support Interacting Teaching Strategy	1995	Artificial Intelligence in Education, Jim Greer (Eds),AAC E, pp. 334-	R		A	L
VIAL J.P.	Perturbation Series	1996	IJD, n°3.3, pp. 81-90	EI	DERIVE	A	U
WAIN G.	Some Technical Problems in the Use of DERIVE with School Pupils	1994	IJD, n°1.1, pp. 49-56	R	DERIVE	AI	C
WAITS B. K. & DEMANA F.	Connections between Algebra and Calculus: Discrete and Continuous Model of Growth	1997	IJCAME, n°4.3, pp. 239-252	P	TI-92	A	U

WAITS B., LONGHART K. & DEMANA F.	Le rôle des calculatrices symboliques dans la réforme de l'enseignement des mathématiques	1998	Actes du colloque francophone européen, D. GUIN (Ed.), pp. 39 - 47	RG	TI-92	A	L
WANGLER T.	Using DERIVE's Isometric Capabilities to Help Students Visualize in 3D	1998	IJCAME, n°5.2, pp. 111-122	P	DERIVE	A	U
WARMUTH T.	Investigations on the use of computer algebra systems while working on reality- oriented problems in	1995	191p	R	Calcul formel	A	U
WEIGAND H.G. & WELLER H.	Modelling Real-life Problems involving periodic Processes with Computer Algebra	1998	IJCAME, n°5.4, pp. 251-268	EI	DERIVE modélisatio n		
WHITE E. T.	Investigate Geometrically - Verify Symbolically Connecting Geometry, Algebra and Calculus	1997	IJCAME, n°4.3, pp. 233-238	P	TI-92	A	U
WOLFRAM K.	Numeric Versus Symbolic Computation	1998	IJCAME, n°5.1, pp. 29-54	RG	Calcul formel		
WURNIG O.	From the First Use of the Computer up to the Integration of DERIVE in the Teaching of Mathematics	1996	IJD, n°3.1, pp. 11-24	EI	DERIVE	AI	L
ZEHAVI N.	Challenging Teachers to Create Mathematical Projects with DERIVE	1996	IJD, n°3.2, pp. 1-16	EI	DERIVE	AI	FE
ZEHAVI N.	Changes that CAS bring to teacher professional development	1997	Actes de PME XXI Lahti (Finlande), Vol. 4, pp. 307-314	EI	DERIVE	A	FE

ZEHAVI N.	Diagnostic learning activities using DERIVE	1997	Journal of computers in mathematics and science teaching, 16(1), pp.	R	DERIVE	Al	U
ZHAO Y.	Blind Trust in Authentic Mathematical Tools in Mathematics Education	1998	IJCAME, n°5.3, pp. 161-174	RG	Calcul formel		
ZIZI J.	Calcul symbolique et formel	1995	Apmp n°401, pp. 926-936	RG	Mathematica		S

<i>Problématique</i>	<i>Intérêt pour la recherche</i>	<i>Code</i>	<i>Pays</i>
Approche seulement technique		F1	Emirats
L'hypothèse est que le style cognitif "dépendant ou non du champ" a un effet sur l'usage de calcul formel Mise en relation avec le style "Moyen orient". (rapport culture-cognitif). Les "indépendants du champ" profiteraient mieux du		F2	Emirats+liban
Hypothèses générales sur les apports de DERIVE en 1S (compréhension, conceptualisation, résolution de problèmes) et une hypothèse plus précise sur le rôle de la disponibilité de DERIVE, Exemples de	Hypothèses d'un professeur sur les apports de DERIVE et mise en œuvre	F3	F
		F4	F
Integration	Intéressant	F5	F

Difficultés des enseignants à intégrer les nouvelles technologies	Intéressant	F6	F	
Étude de questions d'instrumentation et présentation d'une ingénierie didactique intégrant la TI92 pour l'introduction de l'analyse	Intéressant, méthodologie, conclusion	F7	F	
Confronter l'analyse a priori du produit et des potentialités avec l'expérimentation effectuée	Intéressant	F8	F	
		F9	F	
Présentation de l'étude, problématique, méthodologie. Exemples. Perspectives	Intéressant	F10	F	
terminale. Questions posées par l'utilisation et la définition de fonctions dans DERIVE, comme alternative aux commandes. Questions posées par l'examen de fin d'année avec DERIVE : connaissances et méthodes,	Questions posées par l'utilisation de DERIVE	F11	AU T	
Utilisations de la TI-92 pour des 'expériences' niveau lycée. En dernière page, un bilan très positif, mais très général de l'utilisation par les		F12	AU T	
autrichien. méthodo. questionnaire profs et élèves. Intéressantes dissimilarités dans les appréciations profs et élèves sur l'apport de	Evaluation d'un projet national	F13	AU T	

Première année d'Université. Les contenus sont détaillés, une analyse statistique essaie de montrer des performances améliorées. Ce n'est pas le cas à court terme. A plus long terme, oui, mais est-ce		F14	UK	
Réflexion sur l'utilisation		F15	F	
Exemple d'utilisaton		F16	D	
Des questions sont posées sur l'utilisation du calcul formel en première et deuxième année d'enseignement supérieur. Des réponses sont apportées à partir de l'expéience du CTI de Birmingham	Une approche "math education" du C.F. dans les premières années d'Université	F17	UK	
Illustration d'un point de vue sur l'intégration à l'aide du calcul formel		F18	US	
Le calcul formel comme solution au problème du niveau des étudiants, et tentative pour "dépasser" les difficultés algébriques. Evaluation "subjective et anecdotique" (sic).		F19	US	
Considérations assez générales sur les maths et leur enseignement, suivies d'exemples d'activités avec la TI-92. conclusion optimiste sur les changements apportés par la technologie (style		F20	UK	
Six manières potentielles d'integrer DERIVE dans un cours de mathématiques. On ne voit pas les élèves, leurs procédures, leurs connaissances,	Représentatif d'approches enseignantes du C.F.	F21	UK	

En dépit du titre, il est seulement présenté quelques utilisations de DERIVE pour illustrer graphico-algébriquement des notions de Physique.		F22	R	
Aucune. Fiches d'utilisation d'un produit	inintéressant pour notre problématique	F23	F	
Discussion didactique de l'apport de l'ordinateur, L'utilisation de DERIVE		F24	D	
permet au professeur et aux étudiants de consacrer plus d'attention à la modélisation, à faire fonctionner l'algorithme et à interpréter		F25	AU T	
Description du comportement des enseignants intégrant des outils informatiques	Intéressant - Etude de cas.	F26	I	
Approche analytique avec DERIVE d'un problème géométrique	Intéressant à mentionner à titre d'exemple	F27	F	
avec DERIVE "L'activité d'investigation". Le cadre est délimité en fonction de l'écologie de DERIVE dans les enseignements pré-universitaires. "DERIVE change plus le 'comment' que le 'quoi'". Le style reste un		F28	UK	
Analyse des pratiques de calcul dans le secondaire et du micromonde de la TI-92, mise en évidence d'implicites qui pourraient faire l'objet d'enseignement	Intéressant, importance de système de nombres sous-jacent à une pratique de calcul	F29	F	
Essai d'utilisation de la TI-92 pour les débuts de l'algèbre. Activités et réactions d'élèves assez convaincantes		F30	AU S	

Tentative de théorisation de l'apport de DERIVE à l'interaction des registres et difficultés éventuelles. Illustrée par l'introduction de la Dérivée (Meyer)		F31	F	
Implémentation d'algorithmes dans le langage de programmation de la TI-92. Allusion à un travail possible avec des élèves		F32	I	
Evaluation de l'effet d'un "Computer Aided Instruction". Etude comparative externe à l'aide de "skill tests", questionnaires d'attitude,		F33	US	
		F34	F	
Exemples d'activités utilisant environnement informatique	Non Int	F35	F	
L'utilisation de la TI-92 dans un enseignement rénové. Très descriptif		F36	US	
Un sujet math. implémenté dans DERIVE. Une allusion à l'enseignement.		F37	UK	
Etude des processus d'instrumentation d'objets complexes	intéressant, méthodologie, mise en évidence de phases et de niveaux d'instrumentation	F38	F	
		F39	F	
procédures P/C ne conduit pas à la compréhension des concepts. Dans le passé, il n'y avait pas d'autre choix que d'enseigner l'entraînement et la pratique. Comment passer au niveau supérieur enseigner à penser les	Les hypothèses très optimistes nées de l'apparition d'une calculatrice à calcul formel	F40	US	

	interessant	F61	F
Sur des tâches de recherche de racines de polynômes, comparaison de procédures observées avec DERIVE et avec Calc. Graph.	Comparaison de procédures originale	F41	NL
Les théories ad-hoc du calcul formel (BoiteBlanche, boite Noire et reciproque) sont étudiées et critiquées à l'aide trois exemples. L'auteur propose de plutôt considérer les théories générales de "l'Education	Intéressante réfutation des théories "ad-hoc" du calcul formel	F42	NL
Comparaison DERIVE TI-92 à travers les réactions d'étudiants. Discussion intéressante sur l'interface, mais ensemble plutôt anecdotique.		F43	NL
Comparaison des épreuves de différents pays européens, problème de l'évaluation par rapport aux outils de calcul	Intéressant	F44	NL
Revue de l'usage des calculatrices et du CF pour les examens dans différents pays	Examens	F45	NL
Utilisation de DERIVE dans un problème de modélisation très réaliste		F46	NL
Présentation d'une théorie de l'apprentissage, ingénierie didactique		F47	US
Illustration et réflexions sur la programmation avec DERIVE de polynômes		F48	US

DERIVE pour enseigner "Fourier". Les aspects techniques sont très détaillés. Une vague référence à Cornu et Tall au début, et très peu d'indication est donnée sur le travail des élèves, sinon que "sans		F49	I	
Utilisation de DERIVE pour des méthodes d'approximation d'intégrales. Un travail d'élèves "forts en math et motivés" est		F50	UK	
DERIVE est parfait pour enseigner les equa. diff. A l'appui de cette thèse, 15 pages de techniques d'utilisation de D, et 2 pages sur l'expérience d'enseignant' de l'auteur.		F51	US	
Un exemple d'utilisation de DERIVE pour des conjectures des généralisations et des réfutations. Elle révèle des 'mis'conceptions sur la		F52	US	
Visualiser certaine propriétés des nombres rationnels et irrationnels en utilisant la rotation associée	Inintéressant	F53	DK	
Discours général sur les bénéfices du calcul formel pour l'enseignement. Les arguments 'anti-calcul formel' sont réfutés un par un		F54	UK	
Evolution d'un projet d'enseignement en fonction de la TI-92. Très descriptif		F55	US	
Les limites et contraintes du calcul formel illustrées par la TI-92. Conclusion: le calcul formel ne dispense pas un élève de comprendre le mécanisme utilisé.	Une réflexion classique sur les limites du calcul formel	F56	F	
L'utilisation de DERIVE en terminale avec trois 'fenêtres d'observation' (suites, étude de fonctions, modélisation). On voit surtout la stratégie d'enseignement. Quelques observations données en conclusion sur les élèves.		F57	AU T	

		F58	I	
Exemples de visualisations graphiques dans DERIVE		F59	US	
Les bases apportées par l'usage de DERIVE sont-elles exploitées par les étudiants dans leurs apprentissages ultérieurs ? En fait, les élèves ont tendance à utiliser DERIVE seulement pour des vérifications car ils ne sont pas aidés dans l'approche de		F60	UK	
Dix pages de construction de fonctions dans DERIVE pour la logique du 1er ordre et les relations ensemblistes, deux pages sur le étudiants: leur tâche est de construire les fonctions; On ne sait pas		F63	US	
Présentation du projet CALPAC. Originalités: math et physique, utilisation DERIVE et Tableur. Refonte curriculaire inspirée de Dubinski. Evaluation vue comme nécessitant un dispositif complexe, mais		F64	US	
Tracé simultané de courbes. Programmation et applications		F65	US	
Utilisation du système pour dériver sur des exemples	Non Intéressant	F66	UK	

Cours avec activités de laboratoire pour un enseignement de l'analyse		F67	US	
Etude de la résolution de problèmes non standard par un panel de 8 étudiants s'aidant de la TI-92; Etude clinique des facteurs influençant la résolution.		F68	US	
Recherche de conditions de convergence des suites récurrentes $x_{n+1} = 1 - \cos(x_n)$ ; les aspects maths et DERIVE sont très développés; En revanche on a seulement des idées générales sur l'activité des élèves.		F69	UK	
Présentation du projet autrichien d'introduction de DERIVE organisation de l'expérimentation, rappel des 'principes didactiques que DERIVE favorise' (White box- black box et inverse, navette-fenêtre', modularité), trois niveaux d'activité (heuristique, exact, appliqué)	présentation d'un projet national d'intégration du C.F. (hypothèses, méthodes..)	F70	AU T	
Cours informatisé d'algèbre linéaire avec Mathcad		F71	US	
Un enseignement d'algèbre linéaire avec DERIVE. Plutôt descriptif.		F72	US	
Présentation du projet Français par la responsable ministérielle.	Présentation d'un projet national d'intégration du C.F.	F73	F	
les solutions de $\cos(z) = k$ , ( $ \text{abs}(k)  > 1$ ). DERIVE fournit aux étudiants une expérience "en avance sur le développement théorique"		F74	UK	

Compte rendu d'expérimentation		F75	US	
DERIVE pour enseigner certains aspects de "Fourier". Les aspects techniques sont très détaillés.		F76	UK	
vingt quatre pages de main et DERIVE sur la z-tranfo; suivies de deux pages de considérations très générales sur les difficultés des étudiants. L'auteur reprend des observations de WAIN sur les difficultés d'élèves et annonce qu'elles peuvent facilement surmontées.		F77	UK	
Des hypothèses sont avancées sur l'impact du calcul formel sur divers aspects de l'enseignement (très généraux)		F78	AU S	
Test de logiciels. Rôle dans l'apprentissage de quelques notions. Exemple d'utilisation		F62	F	
mathématique avec Maple. Une page de présentation du cours, 13 pages de traitement d'un problème (technique) et une page de considérations pédagogiques générales sur		F79	UK	
Une fiche de travail sur la résolution des équations de degré trois.		F80	F	
seconde. Huit questions sont posées en début d'article, mais elle ne sont pas traitées dans l'article. Plusieurs exemples de travaux d'élèves avec DERIVE sont donnés. Un exemple de résolution de problème. en examen avec	Intéressant par les travaux d'élèves avec DERIVE	F81	AU T	
Exemples d'utilisation de DERIVE en théorie des nombres (programmation)		F82	D	

Approche seulement technique (démonstration automatique de th. de géométrie)		F83	D
Introduction de la dérivée en utilisant les potentialités de DERIVE	intéressant, information sur le déroulement de l'expérimenta-	F84	F
Apologie du calcul formel	Apologie représentative	F85	AU T
La 11-92 peut jouer un rôle dans l'enseignement traditionnel, mais il faut aussi concevoir un curriculum adapté 'aux nécessités du futur' (sic!). Une ébauche est proposée	Apologie caractéristique	F86	AU T
L'intégration du calcul formel affecte les pratiques des professeurs, mais aussi leurs conceptions des math. Un exemple de session de formation est présenté.	Formation d'enseignants au calcul formel	F87	F
		F88	F
calcul formel apporte-t-il à la pratique quotidiennes de l'enseignement et de l'apprentissage des maths? Le recueil de données par questionnaire a permis d'identifier les attentes des professeurs et les attitudes	Evaluation de l'intégration du calcul formel dans un projet national	F89	F
Implémentation d'algorithmes parallèles utilisant plusieurs calculatrices (technique)		F90	E
Etude comparative evaluation , représentation, difficultés avec et sans mathematica	semble interessant	F91	US

Discussion des problèmes liés à la résolution exacte/approchée avec des CAS		F92	D	
		F93	F	
Quelles méthodes donner aux étudiants pour qu'ils comprennent les résultats donnés par le calcul formel ? (compte tenu des distorsions que l'outil génère)? Pour quelles tâches, l'outil est-il utile? (meilleur outil ne veut	Hypothèses sur l'effet des contraintes du calcul formel	F94	F	
Exemples d'utilisation de DERIVE en analyse		F95	US	
Utilisation de CAS pour l'introduction à l'intégration (math. + implémentation TI-92)		F96	US	
L'utilisation de DERIVE en première année d'Université technique. Présentation d'un projet, de façon très générale. Une originalité est que DERIVE est autorisé à l'examen. Amélioration 'drastique' des résultats due,		F97	E	
Réflexion et suggestions sur l'utilisation au niveau post-bac	Intéressant	F98	F	
Problèmes d'extrema originaux avec DERIVE Technique avec allusion aux élèves.		F99	IS	
Approche uniquement technique		F100	P	

Un groupe d'étudiants utilisant DERIVE est comparé à un groupe témoin sur trois points: l'habileté dans les calculs, les attitudes, les capacités en résolution de problèmes	Représentatif d'études comparatives menées sérieusement	F101	US
Présentation du projet AC1 (Application concept, technologie.). Discussion centrée sur la notion de fonctions, appuyée sur la littérature didactique. Evaluation statistique des modifications dans les conceptions des élèves,	Etude comparative des conceptions des élèves	F102	US
Hypothèse: L'arrectur, la position/maths sont influencés par les changements curriculaires introduisant la technologie. Etude comparative dont les résultats sont "personnellement	Evaluation "décevante" de l'apport de la technologie par étude comparative,	F103	US
Concerne l'utilisation par le professeur en préparation et pas par les élèves.		F104	F
Dans les domaines mathématiques envisagés, les algorithmes ont leur place et sont généralement abordés à l'aide de langages procéduraux. l'auteur pose des questions sur l'impact de l'introduction de DERIVE.		F105	US
Utilisation de DERIVE dans un problème de modélisation très réaliste		F106	UK
Comparaison de cinq recherches sur l'utilisation du calcul formel et recommandations pour de futures recherches	Meta-étude et prospective	F107	UK
Une revue de questions sur CAS en terminale (curriculum, compréhension examens) et sur l'ordinateur (conception du produit et de l'interface, manuels,	Revue de questions	F108	UK
Revue des facteurs intervenant chez les enseignants dans l'aptitude à intégrer les nouveaux outils, dispositif de formation continue	Intéressant, les problèmes rencontrés sont similaires à ceux observés en France	F109	UK

Fait-on les maths. de la même façon en P/C et avec la TI-92 ? ce qui conduit à une classification des actions (processes) et à des questions sur les modifs apportées par CAS	Hypothèses sur les procédures avec la TI-92	F110	UK	
L'évolution d'un problème, de P/C à CAS. Différences entre l'attente du professeur et la compréhension du problème par les élèves. Nécessité de la durée.	Analyse "longitudinale" d'un problème avec le calcul formel.	F111	F	
Rôle de Hypermedia et animation dans processus d'apprentissage et de contrôle. Etude d'interface.	?	F112	FI	
"Le calcul formel modifie la structure didactique des leçons". Hypothèse testée par observation méthodique de 57 leçons avec et sans ordinateur (activité professeur, fonc. did. objectif, méthode, structure)	Observation méthodique de leçons	F113	AU T	
Essentiellement suggestions d'utilisation compte rendu très succinct sur l'expérimentation	Intéressant pour les possibilités d'utilisation	F114	F	
Deux modes fondamentaux dans les CAS (graphique numérique et symbolique) qui mettent en jeu des modes de pensée différents	Intéressant	F115	D	
Un problème de modélisation traité avec la TI-92. Originalité: on utilise des données 'acquises' grâce à un 'CBL'		F116	UK	

		F117	US	
Implémentation d'un algorithme de démonstration géométrique		F118	I	
Comment produire les fonctions classiques de la théorie des signaux avec DERIVE. Visualiser des combinaisons de ces fonctions aide considérablement le développement cognitif du sujet (!)		F119	UK	
L'auteur donne des exemples d'apports du calcul formel à trois dimensions qu'il distingue dans l'enseignement des maths (application, compréhension,		F120	UK	
Un programme 11-92 qui étudie les variations à la place de l'élève. Il serait justifié par le fait qu'il s'agit d'une tâche routinière,		F121	D	
Utiliser DERIVE avec des étudiants faibles en math. Idées pas très originales. Conclusions enthousiastes.		F122	Papouasie	
Considérations "didactiques" générales suivies de proposition d'implémentation des nombres réels et des simplifications algébriques.		F123	E	
Les modifications apportées à l'introduction de la dérivée à partir d'hypothèses constructivistes et de l'introduction de DERIVE.	Représentatif d'approches "constructiviste" du C.F.	F124	FI	
Implémentation technique de DERIVE		F125	US	

Démonstration automatique en géométrie avec DERIVE Bases math. et implémentation. Un cours a été donné à des étudiants professeurs, 'très impressionés'. Introduire ces méthodes dans le secondaire		F126	E	
La théorie du calcul propositionnel doit être connue des étudiants avant de pratiquer sur ordinateur. Un programme peut alors élargir leur expérience beaucoup plus rapidement qu'en calculant à la main.		F127	E	
		F128	F	
Application de la métaphore de l'échafaudage pour remédier à des connaissances insuffisantes chez un petit groupe d'étudiants		F129	UK	
Hypothèses sur les apports de DERIVE aux premiers apprentissages en algèbre et en géométrie analytique. Chaque hypothèse est illustrée d'un exemple, mais n'est pas discutée. Conclusions très générales et peu appuyées.		F130	F	
Etude comparative d'un groupe d'étudiant utilisant la TI-92 dans une approche centrée sur les significations avec un groupe standard. Les élèves TI-92 sont meilleurs aux items symboliques (calcul direct ou élaboration d'une solution)	Etude comparative externe	F131	US	
Visualisations en 3D avec DERIVE (technique)		F132	US	
Intégration de la TI-92 dans un module d'enseignement des équations logarithmiques et exponentielles, comparaison avec l'enseignement standard	Intéressant pour informations sur la situation autrichienne et les données comparatives entre les deux enseignements	F133	AU T	

<p>vision idéologique de la calculatrice graphique comme aide aux apprentissages conceptuels 'particulièrement pour les élèves faibles'. Les nouvelles possibilités de la TI-92</p>	<p>Adaptation à la TI-92 d'un discours apologique de la calc. graphique</p>	<p>F138</p>	<p>US</p>	
<p>Tracé simultané de courbes. Programmation et applications</p>		<p>F135</p>	<p>AU T</p>	
<p>Présentation de logiciels</p>	<p>Informatif</p>	<p>F136</p>	<p>US</p>	
<p>L'utilisation de la TI-92 pour les equa-diffs. Deux lignes sur les élèves et l'enseignement.</p>		<p>F137</p>	<p>US</p>	
<p>Illustration de la notion d'isomorphisme à partir de la non-assimilation par DERIVE du couple <math>[a,b]</math> et du complexe <math>a+ib</math></p>		<p>F139</p>	<p>S</p>	
<p>L'impact de la réforme sur l'enseignement des séries n'a pas été évalué. Trois méthodes d'enseignement sont comparées. L'étude avec ANCOVA "ne supporte pas" les hypothèses optimistes</p>		<p>F140</p>	<p>US</p>	
<p>Exploration avec DERIVE de l'effet des conditions initiales sur les solutions d'un système. Technique avec allusion aux élèves.</p>		<p>F141</p>	<p>D</p>	
<p>Exemples d'utilisation de fonctions programmées pour visualiser les champs de vecteurs</p>		<p>F142</p>	<p>US</p>	
<p>Etude de la résolution de problèmes algébriques avec le calcul formel : hypothèses, analyse a priori, exemples et premières expérimentations</p>		<p>F134</p>	<p>D</p>	

aux logiciels pour faire des math, Excel a été très apprécié des étudiants, tandis que DERIVE est apparu peu compréhensible et peu pertinent. Les deux "outils" sont comparés et des conditions de bonne	Comparaison originale d'attitudes tableur/calcul formel	F143	UK	
Cours intégrant DERIVE avec des commentaires sur le déroulement	intéressant, fiches d'activités, planning du cours	F144	F	
Exemples pour montrer comment DERIVE aide à comprendre le produit de convolution		F145	UK	
Un examen oral en groupe avec DERIVE . Plutôt descriptif		F147	UK	
Description d'un module visant à apprendre à modéliser et à intégrer l'usage du logiciel approprié pour une solution complète d'un problème. L'activité des étudiants est décrite et		F146	UK	
Un problème d'extremum avec la TI-92		F148	US	
Architecture pour définir un curriculum de façon réactive	informatique, math par hasard	F149	D	
Quatre pages sur le sujet math., quatre pages sur l'implémentation DERIVE et deux lignes sur les élèves.		F150	F	
Etude des difficultés d'élèves utilisant DERIVE: difficultés liées à l'implémentation et difficultés liées au manque de maturité mathématique	Etude réflexive de l'utilisation de DERIVE par les élèves	F151	UK	
Un problème de modélisation traité avec la TI-92. Originalité: croissance non exponentielle (plus réaliste)		F152	US	

Réflexion sur les problèmes soulevés par l'intégration du calcul formel et une suggestion d'utilisation	intéressant, pour renseignements USA, présentation de principes généraux très optimistes	F153	US
Exemples de visualisations en 3D dans DERIVE. Allusion aux élèves.		F154	US
Etude sur l'utilisation du calcul formel en analyse avec revue de littérature, analyse d'exemples et expérimentations		F155	D
Problèmes de modélisation avec DERIVE Technique avec allusion aux élèves.		F156	D
Un problème de modélisation traité avec la TI-92		F157	US
Exemples de problèmes et de l'intervention du calcul formel dans la résolution		F158	D
l'utilisation en classe de l'informatique (depuis 1971) est rapportée. L'intégration de DERIVE pose le problème de deux groupes dans la classe (avec et sans DERIVE a la maison). Peu problématisé, donc difficile		F159	AU T
Description d'une formation d'enseignants à DERIVE. Les stagiaires sont d'abord mis en situation, puis encouragés à élaborer des projets. Situations et conclusions intéressantes.	Formation d'enseignants au calcul formel	F160	IS
Sensibiliser les enseignants aux systèmes de calcul formel	intéressant, stratégies d'enseignants variées	F161	IS

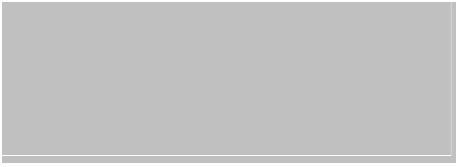
Recherche sur l'utilisation de DERIVE comme outil de diagnostic et remédiation des difficultés en algèbre élémentaire		F162	IS	
L'auteur place le calcul formel dans la continuité des autres outils mathématiques (tables...). Il met en évidence des problèmes et des pièges (pitfall), ainsi que la nécessité de "contre-		F163	J	
Intégration		F164	F	

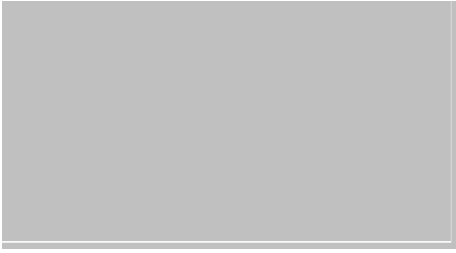














[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]













[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]





[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

